

Директор МБОУ СШ №3
Величко Наталья Аркадьевна

ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ И РАННЕГО ВЫЯВЛЕНИЯ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

«Только все ВМЕСТЕ – только все РЯДОМ!»



Ответственный за реализацию проекта:
заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы
Барыкина Клавдия Сергеевна

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1 Обоснование проблемы	<p>Детство - это период, когда закладываются фундаментальные качества личности, обеспечивающие психологическую устойчивость, нравственные ориентации, жизнеспособность и целеустремлённость. Эти духовные качества личности не развиваются спонтанно, а формируются в условиях выраженной родительской любви, когда семья создаёт у ребёнка потребность быть преданным, способность сопереживать и радоваться другим людям, нести ответственность за себя и других, стремление научиться самому.</p> <p>Чтобы ребёнок комфортно себя чувствовал в эмоциональном плане, необходимы социальные условия, которые определяют его быт, его физическое здоровье, характер его общения с окружающими людьми, его личные успехи. И на первый план выходит семья. Именно в семье формируется личность ребенка. Но нередко семьи распадаются, страдают дети, родители не уделяют должного внимания детям, дети убегают из семьи, бродяжничают, происходит лишение их родительских прав.</p> <p>Явлением, вызывающим наибольшее беспокойство в последние годы, стало значительное увеличение размеров «социального» сиротства, появление его новых характеристик. Социальное сиротство - явление устранения или неучастия определённого круга лиц в выполнении ими родительских обязанностей (искажение родительского поведения). В обязанности родителей входит: воспитывать детей, готовить их к общественно полезному труду, содержать несовершеннолетних детей, защищать их права и интересы во всех учреждениях и т. д. (ФЗ - № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).</p> <p>На 01 ноября 2018 года в МБОУ СШ №3 5 неблагополучных семей, в которых воспитываются 8 детей.</p> <p>Выявление семей на ранней стадии неблагополучия осуществляется органами системы профилактики. Активную работу по выявлению семей данной категории проводит социальный педагог МБОУ СШ №3.</p> <p>Для организации межведомственного взаимодействия по профилактике социального сиротства, а также для разработки мероприятий по индивидуальной профилактической работе в отношении несовершеннолетних и семей, решением администрации МБОУ СШ №3 организована Рабочая группа. В состав Рабочей группы входят представители администрации МБОУ СШ №3, инспектор ОМВД, педагог-психолог, социальный педагог. Заседания проводятся не реже 1 раз в месяц.</p> <p>Рабочая группа разрабатывает план индивидуальной профилактической работы с семьей.</p> <p>Данный проект призван выработать единые требования,</p>
---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>подготовить необходимые ресурсы, скоординировать действия «Основных Исполнителей» и «Соисполнителей», обеспечить осуществление текущего контроля на различных этапах реализации Проекта, и в итоге, выполнить поставленные задачи. Создание единого социально-реабилитационного пространства на уровне школы позволит активизировать профилактическую работу с детьми и их родителями (законными представителями) на самых ранних стадиях.</p>
2.2. Цель проекта	<p>Активизация усилий на этапе ранней профилактики и предупреждения социального сиротства в рамках эффективного функционирования служб системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МБОУ СШ №3 г.Вилючинска, сокращение асоциальных явлений в молодежной среде через раннее выявление детского неблагополучия, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, сохранение приоритета семьи</p>
2.3. Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить на ранних стадиях причины и факторы социального неблагополучия семей, нуждающихся в социальной помощи. 2. Организовать взаимодействие с административными органами, государственными учреждениями и ведомствами по вопросам поддержки семей с детьми. 3. Создать условия для реализации комплексных мероприятий по профилактике социального сиротства детей. 4. Реализовать механизм мониторинга, организовать контроль эффективности намеченной в проекте работы, оперативный анализ текущей ситуации и подбор действенных методов по профилактике социального сиротства.
2.4. Адресная направленность проекта	<p>Социальные сироты, несовершеннолетние и семьи «группы риска» В МБОУ СШ №3 8 детей (5 семей), находящихся в трудной жизненной ситуации, включенных в состав целевой группы проекта и получающих социальную поддержку и помощь; общее число детей, участвующих в мероприятиях проекта 8 человек; общее число взрослых, принимающих участие в мероприятиях проекта, 23 человека; число добровольцев, принимающих участие в практической работе с целевой группой проекта, более 40 человек (Творческое объединение «Клуб журналистов», Волонтерское объединение «Путь Добра»); число специалистов, обеспечивающих реализацию мероприятий проекта - 3 человека (приглашаются дополнительно по согласованию специалисты); число специалистов заинтересованных организаций – участников социально значимого мероприятия по распространению эффективных социальных практик, новых технологий и методик, внедренных в рамках проекта - 4 человека.</p>

2.5. Описание мероприятий проекта

Перечень программных мероприятий

1) совершенствование многоуровневой системы профилактики социального сиротства, безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних;

2) совершенствование механизма выявления раннего детского неблагополучия;

3) профилактика семейного неблагополучия с целью сохранения приоритета семьи;

4) профилактика детской беспризорности и безнадзорности и предупреждение преступности несовершеннолетних;

Основными мероприятиями являются:

создание единого информационного пространства современных технологий и методик по решению проблем детского неблагополучия для всех субъектов профилактики несовершеннолетних;

повышение эффективности взаимодействия субъектов профилактики в решении задач по пресечению и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите прав и законных интересов детей и подростков, устранению причин и условий, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетних, раннему выявлению детского неблагополучия;

активизация деятельности института общественности в предупреждении подростковой преступности;

эффективное использование потенциала учреждений культуры и спорта, здравоохранения, социальной сферы, общественных формирований и различных религиозных конфессий по раннему выявлению детского неблагополучия, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и сохранение приоритета семьи.

Совершенствование механизма выявления раннего детского неблагополучия

отработка механизма выявления раннего неблагополучия;

укрепление взаимодействия субъектов профилактики несовершеннолетних с учреждениями здравоохранения;

привлечение общественности к проблеме выявления раннего детского неблагополучия;

проведение комплексных мер по ресоциализации выявленных детей.

Профилактика семейного неблагополучия с целью сохранения приоритета семьи

Основными мероприятиями являются:

укрепление взаимодействия субъектов профилактики в борьбе с семейным неблагополучием, алкоголизмом и наркоманией; по предупреждению правонарушений против семьи и несовершеннолетних;

своевременное выявление семей, оказавшихся в социально

опасном положении, и организация эффективной помощи и поддержки;

активизация работы в подростковой среде по укреплению ценностей института семьи.

Профилактика детской беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних

Основными мероприятиями являются:

взаимодействие всех субъектов профилактики правонарушений, направленных на предупреждение детской беспризорности, безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних, проведение с этой целью межведомственных профилактических мероприятий;

развитие детских и юношеских организаций с целью формирования правовой культуры и пропаганды здорового образа жизни среди подростков и молодежи;

повышение уровня культурного, спортивного, правового, нравственного и военно-патриотического воспитания в школе;

вовлечение несовершеннолетних в культурно-досуговую деятельность;

проведение смотров-конкурсов на лучшую организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; тематических концертов, выставок, школьных акций, направленных на формирование здорового образа жизни;

содействие в организации трудовой деятельности подростков в свободное от учебы время.

Привлечение и обучение добровольцев особенностям взаимодействия с целевой группой и методикам работы. Добровольцы будут привлекаться к проведению праздников, досуговых мероприятий, акциям. Добровольцы будут участвовать в информационных кампаниях, налаживании социальных контактов детей целевой группы с ближайшим окружением.

Сопровождение семей целевой группы, предполагающее проведение специальных диагностик, индивидуального консультирования, тренингов, занятий, таких как «Научись общаться», «Разрешим проблему вместе», «Общение - ключ к пониманию», «Моральные рассуждения» и т.п.

Проведение совместных досуговых мероприятий для детей целевой группы, акций, праздников, экскурсий.

Выпуск и распространение методического издания с описанием опыта работы (по согласованию)

При реализации проекта возможны следующие **риски**:

- низкая мотивация участников целевой группы;
- социальная инфантильность родителей целевой группы;
- недостаточная квалификация специалистов по работе с целевой группой;

	<p>- непринятие общественностью семей, находящихся в СОП.</p> <p>При грамотном построении работы все вышеназванные риски преодолимы</p>
2.6. Ожидаемые результаты проекта	<p>Реализация мероприятий, предусмотренных проектом, позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить правовую грамотность и правовую культуру учащихся и родителей; - сформировать способности в ситуации выбора руководствоваться правовыми и нравственными нормами; - уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям (в результате проводимой профилактической и коррекционной работы); - стабилизировать уровень правонарушений и преступлений среди учащихся; -повышение компетенций специалистов, непосредственно работающих в системе профилактики детского неблагополучия. -преодоление социальных барьеров семей, находящихся в социально опасном положении.
2.7 Долгосрочный эффект реализации проекта	<p>Доработка нормативной базы по осуществлению социальной помощи семьям в СОП и профилактики социального сиротства детей;</p> <p>Обеспечение систематического снижения числа семей в социально опасном положении, детей «группы риска»</p>
2.9. Ресурсное обеспечение проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Финансовое (собственные средства заявителя – 26 000 тысяч рублей); 2. Материально-технические ресурсы (оргтехника, мебель); 3. Информационные ресурсы (СМИ: городская газета «Вилючинская газета», сайт школы, доступ к интернету); 4. Инфраструктурные ресурсы (психолого-педагогическая служба МБОУ СШ №3, городские спортивные сооружения, ДОФ и др. (по согласованию).
2.10. Управление проектом	<p>Управление проектом, координацию деятельности и взаимодействие исполнителей мероприятий проекта будет обеспечивать созданная рабочая группа.</p> <p>Контроль за реализацией мероприятий проекта и целевым и эффективным использованием финансовых средств и ресурсов берет на себя администрация МБОУ СШ №3.</p> <p>Мониторинг достигнутых результатов будет осуществляться в ходе всего проекта администрацией МБОУ СШ №3.</p>

Этапы работы над проектом

І этап

Организационно-моделирующий

Цель: подготовка условий для реализации проекта выявления детского неблагополучия, профилактики беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и сохранения приоритета семьи.

Задачи:

1. Составление модели образовательного процесса
2. Определение плана мероприятий для реализации данного этапа.
3. Распределение функций между педагогами, участвующими в реализации программы развития.
4. Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки результатов реализации программы
5. Выявить содержательный материал для реализации научно-теоретических и психолого-педагогических положений, предлагаемых взрослым-участникам проекта.
6. Составить план организационно-деятельностных мероприятий с участниками проекта.
7. Определение состава экспериментальной группы, проведение констатирующих исследований.
8. Осуществление технологической подготовки следующего этапа реализации проекта.
9. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта.

Результаты

1. Модель образовательного процесса
2. План мероприятий
3. Диагностический пакет с описанием критериев и методик.
4. Программа мероприятий.
5. Программа организационно-деятельностного этапа

ІІ этап

Организационно-деятельностный

Цель: реализация проекта по выявлению детского неблагополучия, профилактики беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и сохранения приоритета семьи

Задачи:

1. Активизация участников образовательного процесса (дети, взрослые), создание единой детско-взрослой команды.
2. Оформление проектов работы по направлениям
3. Проведение открытых массовых мероприятий.
4. Проведение диагностических срезов.
5. Составление отчетного пакета документов по проекту.
6. Принимать участие в городских, краевых конкурсах, Акциях.
7. Составление программы следующего этапа проекта.

Результаты

1. Модель организации деятельности участников процесса
2. Протоколы проведения мероприятий и достижений.
3. Планы, проекты, протоколы.
4. Видео-, фотоматериалы, публикации в печати.
5. Результаты диагностического исследования, заключения о проведении количественного и качественного анализа динамики.
6. Отчет за первый год реализации проекта.
7. Программа следующего этапа

III этап

Рефлексивно-оценочный

Цель: анализ итогов реализации проекта

Задачи:

1. Проведение контрольно-измерительных исследований для оценки результатов реализации проекта.
2. Подведение итогов, оформление результатов.
3. Определение перспектив дальнейшего развития проекта.

Результаты

1. Протоколы исследований, заключения.
2. Анализ результативности реализации проекта.
3. Публичный отчет об итогах реализации проекта.

Программа переходного периода.

**План работы с обучающимися
школы по профилактике жестокого обращения с детьми.**

№ п/п	Мероприятия	Сроки и место проведения	Ответственные
1.	Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Друг. Дружба», «О насилии на стадии свиданий», «Взаимоотношения в семье», «О правилах поведения и безопасности на улице», «Учись быть добрым», «Учись управлять своими эмоциями»	В течение месяца	Классные руководители
2.	Проведение психологической диагностики	Постоянно	Педагог-психолог
3.	Изучение «Ваши права» (1-4 классы)	В течение учебного года	Учителя начальной школы
4.	Изучение «Конвенции о правах ребёнка», «Декларации прав ребенка»	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Анкетирование среди учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения	Апрель	Зам. директора по УВР
6.	Посещение семей учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители Социальный педагог
7.	Организация встречи с участковыми инспекторами службы по делам несовершеннолетних	1 раз в полгода	Зам. директора по УВР
8.	Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми	Постоянно	Зам. директора по УВР, классные руководители
9.	Сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН, ОМВД, службами опеки в работе с несовершеннолетними, молодежью по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности детей, правонарушений	Постоянно	Зам. директора по УВР Социальный педагог
10.	Сотрудничество с медицинскими работниками школы по защите детей от жестокого обращения	Постоянно	Зам. директора по УВР, классные руководители
11.	Проведение урока «Международный день детского телефона доверия»	17 мая	Классные руководители Педагог-организатор

Рекомендации для всех участников образовательного процесса по работе с обучающимися по преодолению насилия в школе:

1. Включить в план работы с классным коллективом беседы на этические темы, в том числе и обзор материалов в периодической печати на нравственные темы.
2. Планировать анализ художественных фильмов и прочитанных книг.
3. Проводить сюжетно-ролевые игры с учащимися.
4. Составить и обсудить «Правила учащихся», «Кодекс чести ученика» и памятки поведения учащихся в школе и в общественных местах.
5. Активнее вовлекать учащихся в школьное самоуправление. Активизировать деятельность штаба дисциплины и порядка.
6. Учителям и родителям, старшеклассникам наблюдать за школьниками младших классов с целью предотвращения актов насилия, оказания помощи жертвам насилия и применения наказания по отношению к нарушителям дисциплины и порядка.
7. Сделать в классах или в коридорах школы стенды «Советы и назидания великих», где бы помещались афоризмы, крылатые слова классиков мировой культуры о поступках, манерах поведения, о достоинствах и недостатках человека (по согласованию).
8. Выносить вопросы педагогики ненасилия и воспитания милосердия на заседания МО классных руководителей.
9. Всегда и везде пресекать проявления разных видов насилия с любой стороны. Никогда не забывать о педагогической этике.

Памятка для родителей:

1. Создайте дома среду, характеризующую теплом, положительным интересом и участием взрослых членов семьи к детям.
2. Не используйте метод угроз и запугивания детей в решении домашних проблем.
3. Не опускайтесь до взаимных оскорблений и резких обвинений в адрес друг друга и детей.
4. Помните, что психологическое насилие (т.е. унижение чувства собственного достоинства, словесные оскорбления, грубость по отношению к детям) способно глубоко ранить ребёнка.
5. Не используйте экономическое насилие к членам семьи.
6. Старайтесь никогда не применять физическое насилие к тому бы то ни было.
7. Заведите дома рыбок, хомячка, собаку, кошку или других животных. Помогите ребёнку в воспитании братьев наших меньших.
8. Учите детей заботиться о младших, о пожилых людях, о больных и немощных.
9. Рекомендуйте детям читать художественную литературу, помогайте им развивать хороший вкус в выборе видеофильмов. Читайте вместе с детьми.
10. Искренне любите детей. Помните, что «лаской всегда добьёшься больше, чем грубой силой». В.А. Сухомлинский говорил: «Ребёнок ненавидит того, кто бьёт». Помните о личном примере. Будьте во всём образцом своим детям!

Памятка учащемуся

Обязанности человека делятся на 4 рода:

- обязанности перед самим собой,
- перед семьёй,
- перед государством,
- перед другими людьми вообще. (Гегель)

1. Ты живёшь среди людей. Не забывай, что каждый поступок, каждое желание отражается на окружающих тебя людях. Знай, что существует граница между тем, что тебе хочется, и тем, что можно. Проверь свои поступки вопросом к самому себе: не делаешь ты зла, неудобства людям? Делай всё так, чтобы людям, окружающим тебя, было хорошо.

2. Ты пользуешься благами, созданными другими людьми. Люди дают тебе счастье детства. Плати им за это добром.

3. Все блага и радости жизни создаются трудом. Без труда нельзя честно жить. Народ учит: кто не работает, тот не ест. Учение – твой первый труд. Идя в школу, ты идёшь на работу.

4. Будь добрым и чутким к людям. Помогай слабым и беззащитным. Помогай товарищам в беде. Не причиняй людям зла, уважай и почитай мать и отца – они дали тебе жизнь, они воспитывают тебя, они хотят, чтобы ты стал честным гражданином, человеком с добрым сердцем и чистой душой.

5. Не будь равнодушен к злу. Борись против обмана, несправедливости. Будь непримирим к тому, кто стремится жить за счёт других людей, причиняет зло другим людям, обкрадывает общество. Люби людей, если хочешь, чтобы люди тебя любили.

Список литературы

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками.- СПб.: «Питер», 2003.
2. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге.- СПб.: «Речь», 2008.
3. Малкина – Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога.- М.: «Эксмо», 2004.
4. Прутченков А.С. «Свет мой, зеркальце, скажи...»: Методические разработки социально-психологических тренингов. – М.: «Новая школа», 1996.

Семья начинается с детей

А.И. Герцен



ПОМНИТЕ!

Ребенок больше всего нуждается в вашей любви как раз тогда, когда он меньше всего ее заслуживает.

/Э.Бомбек/

