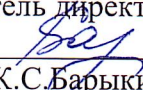



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Министерство образования Камчатского края
администрация Вилючинского городского округа закрытого
административно-территориального образования
города Вилючинска Камчатского края

МБОУ СШ №3

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

К.С. Барыкина
от 30 августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ СШ №3

Н. А. Величко
№ 127 - од
от 30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«В Мире информатики»
на 2023-2024 учебный год
9 класс

Составитель:
Штенкина Н.А., учитель информатики

г. Вилючинск - 2023|год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по информатике для 9-х классов «В мире информатики» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

- ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;

- Методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 г. № 1672 («О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СШ № 3

Программа составлена в соответствии с содержанием КИМ, которое определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Курс разработан на основе требований к уровню подготовки учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений для ОГЭ по информатике в соответствии со спецификацией контрольных измерительных материалов ОГЭ.

Цели программы

- систематизация знаний и умений по курсу информатики, тренировка и отработка навыка решения тестовых заданий в формате ОГЭ, а также предварительная психологическая подготовка учащихся
- создание условий для планирования и организации учебного процесса по информатике в 9 классе
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной общей школы знаний, умений, навыков и компетенций по информатике, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья

Задачи программы

- формирование положительного отношения к ОГЭ по информатике
- выявление тем для дополнительного повторения перед сдачей ОГЭ
- содействие овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности школьников к дальнейшему обучению;

- создание условий для развития у обучающихся элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки

Общая характеристика учебного предмета, курса

Информатика – наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает только 1 час для обязательного изучения информатики в 9 классе, что усложняет процесс подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по информатике. Исходя из этого, в учебный план 9 класса на 2021-2022 уч.год курс «Подготовка к ОГЭ» введен во внеурочную деятельность, для расширения содержания образования по запросу родителей. Данная программа предусматривает изучение курса в объеме 34 часа 1 ч/ в неделю.

Планируемые результаты изучения курса «Подготовка к ОГЭ» в 9 классе

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм

- для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
 - формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Учащиеся научатся:

- Применять свои знания в стандартной ситуации, в части 1 и 2 работы, а именно:
 - подсчитывать информационный объём сообщения;
 - использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей;
 - формально исполнять алгоритмы, записанные на естественном и алгоритмическом языках;
 - создавать и преобразовывать логические выражения;
 - оценивать результат работы известного программного обеспечения;
 - производить поиск информации в документах и файловой системе компьютера.
- Применять свои знания в новой ситуации, в части 2 работы. Это следующие сложные умения:
 - создание небольшой презентации из предложенных элементов или создание форматированного текстового документа, включающего формулы и таблицы;
 - разработка технологии обработки информационного массива с использованием средств электронной таблицы или базы данных;
 - разработка алгоритма для формального исполнителя или на языке программирования с использованием условных инструкций и циклов, а также логических связей при задании условий.

Учащиеся получают возможность:

На уровне воспроизведения знаний проверить усвоение такого фундаментального теоретического материала, как:

- единицы измерения информации;
- принципы кодирования информации;
- моделирование;
- понятие алгоритма, его свойств, способов записи;
- основные алгоритмические конструкции;
- основные элементы математической логики;
- основные понятия, используемые в информационных и коммуникационных технологиях;
- принципы адресации в Интернете.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- приобретение практических навыков использования средств и методов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебной деятельности и в дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда;
- формирование универсальных учебных действий обработки информации;
- развитие исследовательских и творческих способностей обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий;
- приобретение навыков проектно-исследовательской деятельности с применением средств ИКТ;
- развитие информационного мировоззрения у учащихся;
- формирование информационно-технологической культуры учащихся;
- знакомство с тенденциями производственных, экономических, правовых отношений, свойственных современному развивающемуся информационному обществу;
- социализация личности обучающегося.

Содержание учебного курса

В структуре изучаемого курса выделяются следующие три раздела:

- «Контрольно-измерительные материалы ОГЭ по информатике»
- «Тематические блоки»
- «Тренинг по вариантам»

Изучение контрольно-измерительных материалов позволит учащимся не только познакомиться со структурой и содержанием экзамена, но и произвести самооценку своих знаний на данном этапе, выбрать темы, требующие дополнительного изучения, спланировать дальнейшую подготовку к ОГЭ.

Содержание раздела «Тематические блоки» включает основные темы курса информатики и информационных технологий: «Информация и её кодирование», «Алгоритмизация и программирование», «Основы логики», «Моделирование и компьютерный эксперимент», «Программные средства информационных и коммуникационных технологий», «Технология обработки графической и звуковой информации», «Технология обработки информации в электронных таблицах», «Технология хранения, поиска и сортировки информации в базах данных», «Телекоммуникационные технологии», «Технологии программирования».

Последний раздел посвящен тренингу учащихся по вариантам, аналогичным КИМам текущего учебного года. Важным моментом данной работы является анализ полученных результатов.

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел программы Тема урока	№ задания	Кол-во часов	9а
1	Комплект КИМов по информатике (кодификатор, спецификация экзаменационной работы, демонстрационная версия экзаменационной работы).		1	
2	Бланки ОГЭ. Как лучше подготовиться к занятиям		1	
3	Количественные параметры информационных объектов.	1	1	
4	Кодирование и декодирование информации.	2	1	
5	Значение логического выражения.	3	1	
6	Формальные описания реальных объектов и процессов.	4	1	
7	Анализ простых алгоритмов для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	5	1	
8-9	Формальный исполнитель алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке	6	2	
10	Принципы адресации в сети Интернет	7	1	
11	Принципы поиска информации в Интернете.	8	1	
12	Анализ информации, представленной в виде схем	9	1	
13-14	Запись чисел в различных системах счисления.	10	2	
15	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	11	1	
16	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	12	1	
17-18	Создание презентации (вариант задания 13.1) или создание текстовый документ (вариант задания 13.2)	13	2	
19-21	Обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы (EXCEL, задание 14)	14	4	
22-26	Создание выполнение программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	15	3	

27-28	Тренинг по заданиям с краткой формой ответа с последующим обсуждением результатов.	1-10	2	
29-32	Тренинг по заданиям с развернутой формой ответа с последующим обсуждением результатов.	11-15	2	
33-34	Тренинг по вариантам с последующим обсуждением результатов.	1-15	5	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения
<i>Средства обучения</i>	
1.	АРМ учителя
2.	Рабочее место обучающегося (стационарный компьютер)
3.	Принтер
4.	Интерактивная система
<i>Учебно-методическая литература</i>	
1.	Информатика. 9 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
2.	Информатика. 9 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, А. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
3.	Информатика. 9 класс. Электронная форма учебника Босовой Л.Л., Босовой А.Ю.
4.	Информатика 7-9 классы. Компьютерный практикум / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.А. Аквилы знаний, 2021.
5.	Информатика 7-9 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, – М.: БИНОМ. Лаб
6.	Подготовка к ОГЭ по информатике. 9 класс / Л. Л. Босова, В. В. Тарапата, А. Ю. Босова и др. — 2020.

Перечень электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

1.	Электронная форма учебников ФЦИОР (http://fcior.edu.ru).
2.	Сетевой дистанционный практикум по информатике на открытом портале http://Webpractice.cm.ru
3.	Интерактивная компьютерная среда для тренировки и самопроверки при подготовке к итоговой аттестации электронное приложение на компакт-диске к сборнику заданий для подготовки к ЕГЭ.
4.	Электронные версии элективных курсов для внеурочной проектной работы (http://metodist.lbz.ru/iumk/in)
5.	Электронное методическое приложение: <i>открытая сетевая авторская мастерская</i> в форме сайта (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/)

Перечень обучающих справочно-информационных, контролирующих и прочих компьютерных программ, используемых в процессе

1.	Операционная система Windows
2.	Файловый менеджер (в составе операционной системы)
3.	Почтовый клиент (в составе операционных систем)
4.	Браузер (в составе операционных систем)
5.	Интегрированное офисное приложение Microsoft Office, включающее текстовый редактор, программу управления базами данных, электронные таблицы
6.	Мультимедиа проигрыватель (в составе операционной системы)
7.	Антивирусная программа
8.	Программа-архиватор
9.	Программа-переводчик
10.	Система оптического распознавания текста
11.	Программа интерактивного общения
12.	Клавиатурный тренажер
13.	Виртуальные компьютерные лаборатории
14.	Растровый и векторный графические редакторы
15.	Звуковой редактор;
16.	Система программирования;
17.	Геоинформационная система;
18.	Система автоматизированного проектирования;
19.	Редактор web-страниц.