

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Камчатского края  
администрация Вилючинского городского округа закрытого  
административно – территориального образования города Вилючинска  
Камчатского края**

**МБОУ СШ №3**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель МО



Г.В. Журавлева

Протокол заседания МО  
от «30» августа 2023 года

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УВР



Е.В. Парахина

«30» августа 2023 года

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МБОУ СШ №3



Н.А. Величко

№ 127 – од  
от «30» августа 2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Финансовая грамотность»**

для обучающихся 7 класса

г.Вилючинск, 2023

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса составлена на основе авторской программы «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами; на основе программы основного общего образования: финансовая грамотность 8-9 классы общеобразовательных организаций, Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014

--- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

--- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации,

--- Проект Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»,

### **Описание места учебного курса в учебном плане**

Рабочая программа предназначена для 7 класса, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели в первом и во втором полугодии) и реализуется за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

### **Рабочая программа предусматривает использование УМК, включающего:**

Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций. / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.

Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8-9 классы общеобразовательных организаций. / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020

Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций / Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021.

Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021.

### **Общая характеристика учебного предмета**

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 7 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 34 часа в 7 классе.

**Цель обучения:** формирование у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного управления личными финансами.

**Задачи:**

Формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе,

Приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Планируемые результаты:**

**Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

**Познавательные:** • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; •

использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

***Регулятивные:***

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

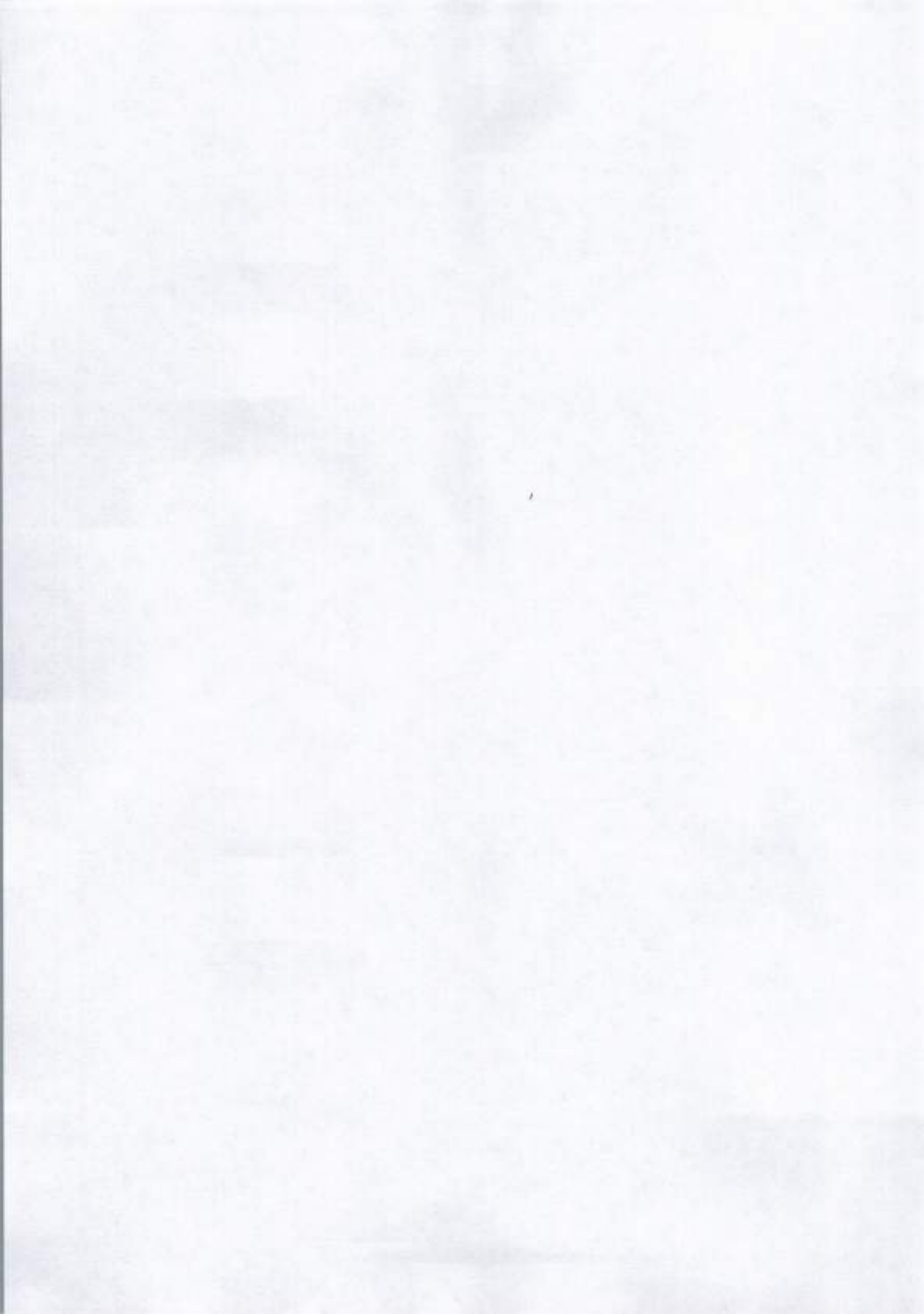
***Коммуникативные:***

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин



**Содержание учебного курса**

№ п/п	<p align="center"><b>Название разделов и тем</b></p> <p>(краткое содержание, основные изучаемые вопросы и понятия, региональный компонент, формы организации образовательного процесса (теоретические, практические))</p>	<p align="center"><b>Формы организации учебного процесса</b></p> <p><i>(теоретические или практические)</i></p>	<p align="center"><b>Количество часов</b></p>
<p><b>1</b></p>	<p><b>Деньги (5 ч.)</b></p> <p>1.1 История и причины возникновения денег. История денежных отношений на Руси. Объяснить выгоды обмена; рассмотреть различные формы денег и области их использования. Валюта РФ, Госхран РФ и история его создания. Что такое золотой запас и как он формируется. В чьей компетенции производство денег, защита от подделок. Современные деньги России и других стран. Что такое банк. Для чего нужны банки, история их возникновения.</p> <p>Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги.</p> <p>Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Госзнак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена.</li> <li>• Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.</li> <li>• Перечислять виды денег.</li> <li>• Приводить примеры товарных денег.</li> <li>• Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.</li> <li>• Составлять и решать задачи с денежными расчётами.</li> <li>• Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.</li> <li>• Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк.</li> <li>• Знать, что золотой запас страны, валюта.</li> <li>• Объяснять, почему изготовление фальшивых денег — преступление.</li> </ul> <p>1.2</p> <p>Удивительные факты и истории о деньгах</p> <p>Фальшивые деньги: история и современность. Статья 186 УК.</p> <p>(Найти материал по теме «Удивительные деньги»)</p> <p>1.3 Какие бывают деньги и какая у них функция? Нумизматика. «Сувенирные» деньги.</p> <p>(Обсудить с родителями вопрос: Почему нельзя купить все, что вы хотите?</p> <p>Спросить у родителей увлекались ли они когда-нибудь нумизматикой. И если есть коллекция, попросить рассказать о ней.)</p>	<p>Теоретическая, практическая</p>	<p align="center">5</p>

	<p>1.4 Кто печатает деньги и где они хранятся? Что такое банк и для чего он нужен?          Аукцион вопросов.          (Работа с Интернетом. Энциклопедия денег: Как менялись деньги с первобытных времен до наших дней. История происхождения валют.)</p> <p>1.5 Почему к деньгам нужно бережно относиться? Игра : Бартерный обмен          (Обсудить с родителями ситуации: Разные цены на один и тот же товар в разных магазинах. Разные цены на один и тот же товар в одном магазине в разные периоды.)</p>		
2	<p><b>Доходы семьи (9 ч)</b>          2.1 «Каждому приходится выбирать...» Источники доходов          Рассмотреть различные источники доходов семьи, объяснить причины различий размеров доходов у разных семей.          Потребности и потребители. Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать и сравнивать источники доходов семьи.</li> <li>• Описывать виды заработной платы.</li> <li>• Сравнить условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних.</li> <li>• Объяснять, как связаны профессии и образование.</li> <li>• Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии.</li> <li>• Объяснять причины различий в заработной плате.</li> <li>• Приводить примеры кредитов.</li> </ul> <p>2.2 Откуда берутся деньги? Виды доходов.          2.3 Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?          2.4 Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.          2.5 Социальные выплаты: пенсии, пособия. Материнский капитал. Кредит.          2.6 Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?          2.7 Зачем нужны карманные деньги? Учимся считать карманные деньги.          2.8 Обобщение изученного материала по теме «Доходы семьи»          2.9 Большой аукцион вопросов.</p>	Теоретическая, практическая	9



<p><b>3</b></p>	<p><b>Расходы семьи (5 ч).</b>  3.1 Куда уходят деньги? Как управлять расходами? Покупки.  Рассмотреть направления расходов семьи и объяснить, что принятие решений о покупках зависит от многих факторов.  Предметы первой необходимости.  Товары текущего потребления. Товары длительного пользования.  Услуги. Коммунальные услуги и управление коммунальными платежами. Детские расходы.  • Объяснять причины, по которым люди делают покупки.  • Описывать направления расходов семьи.  • Классифицировать виды благ.  • Рассчитывать расходы семьи на условных примерах.  • Сравнить и оценивать виды рекламы.  • Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.  • Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.  3.2 Основные статьи расходов в семье. Коммунальные расходы и управление коммунальными платежами.  Отличие собственного жилья и муниципального. Кто такой судебный пристав? (Снятие показаний электросчетчика. Обсудить с родителями, что нужно сделать, чтоб не переплачивать за эл. энергию.)  3.3 Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления и длительного пользования. (Сравнение цен на товары в разных магазинах. Оформить таблицу.)  3.4 Деньги на отдых и развлечения. Реклама и рекламные акции.  Аукцион задач. (Исследование «Рекламная компания» Оформить в виде таблицы. Исследование цен на продукты и товары для проведения праздника. Опрос родителей.)   3.5 Игра «Планируем праздник»</p>	<p>Теоретическая, практическая</p>	<p><b>5</b></p>
<p><b>4</b></p>	<p><b>4. Семейный бюджет (5 ч).</b>  4.1 Что такое семейный бюджет и зачем он нужен? Соотношение доходов и расходов- профицит и дефицит.  Сбалансированный бюджет.  Рассмотреть соотношение доходов и расходов и объяснить последствия их неравенства или равенства. Управление доходами и расходами. Семейный бюджет, формирование личных и семейных сбережений.</p>	<p>Теоретическая, практическая</p>	<p><b>5</b></p>

	<p>Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять семейный бюджет на условных примерах.</li> <li>• Сравнить доходы и расходы и принимать решения.</li> <li>• Объяснить причины, по которым люди делают сбережения.</li> <li>• Описывать формы сбережений.</li> <li>• Описывать последствия превышения расходов над доходами.</li> <li>• Сравнить потребительский и банковский кредиты.</li> <li>• Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги.</li> </ul> <p>Выгодно ли покупать товар в Интернете? Сравнить цены в магазинах и интернет сайтах продаж. Оформить таблицу сравнения. Сделать вывод.</p> <p>4.2 Кредиты, долги, сбережения семейные и личные, вклады, депозиты и пластиковые карты. Решение задач. (Как накопить денег на отпуск? Разработать с родителями пункты экономии семейного бюджета.)</p> <p>4.3 Электронные формы составления бюджета. Сроки бюджета. Почему при составлении бюджета учитывают налоги и что это такое? («Почему нужно планировать семейный бюджет?»)</p> <p>4.4 Обобщение изученного материала по теме «Семейный бюджет»</p> <p>Какие статьи расходов в семье можно сократить, чтобы сбалансировать бюджет.</p> <p>Темы сообщений к обобщающему занятию по курсу: 1. Какие степени защиты имеют современные деньги.</p> <p>2. Исторические примеры «порчи денег» и её последствия для жителей страны.</p> <p>3. Какие источники доходов были у жителей Древней Греции (или другого периода на выбор учащихся).</p> <p>Темы эссе (раскройте смысл пословицы и выразите своё отношение к нему): 1. Без нужды живёт, кто деньги бережёт.</p> <p>2. Деньги не то, что заработано, а то, что с умом потрачено.</p> <p>3. Деньги легче прожить, чем нажить.</p> <p>4.5 Игра «Составляем бюджет»</p>		
<b>4</b>	<b>Семья и государство: как они взаимодействуют (4 ч)</b>		
	4.1 Налоги (2 часа)	Теоретическая, практическая	<b>4</b>

	<p>Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов.</p> <p>4.2 Социальные пособия (1 час)</p> <p>Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.</p> <p>4.3 Итоговая работа по разделу 3: мини-исследование в группах «Государство — это мы!». (1 час)</p>		
<p><b>5</b></p>	<p><b>Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься</b>  <b>Тема 5. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться</b></p> <p>5.1 В жизни всякое может случиться.. Форс-мажор.      Рассмотреть непредвиденные ситуации, требующие дополнительных расходов, и объяснить, как можно смягчить их последствия.      Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т. п.).</li> <li>• Определять последствия таких событий для бюджета семьи.</li> <li>• Различать обязательное и добровольное страхование. • Объяснять, почему существует обязательное страхование.</li> <li>• Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку.</li> <li>• Сравнивать различные виды страхования.</li> </ul> <p>Исследование: «Таинственные аббревиатуры»</p> <p>5.2 Страхование и страховой полис. Или как переложить свои страхи на других      (Пословицы о форс-мажорных ситуациях)</p> <p>5.3 Рождение брата или сестры. Болезнь родителей дома, в другом российском городе или за границей. Отличия добровольного и обязательного медицинского страхования.      ( Обсудить дома с родителями: Есть ли в вашей семье сбережения на чёрный день?      Если нет, то нужны ли они вам?      Обсудить дома с родителями: Попадала ли ваша семья в особые жизненные ситуации и как с ними справлялась?)</p> <p>5.4 Потеря работы. Залог. Резервный фонд семьи и зачем его формировать?      ( Обсудить дома с родителями: Страхуют ли ваши родители жильё, имущество, автомобиль, жизнь и здоровье?      Если страхуют, то какие суммы от семейного бюджета идут на страхование? Если в вашей семье ничего не застраховано, то обсудите, нужно ли страховать (например, имущество, жизнь и здоровье и др.) и сколько это будет стоить в вашем селе.)</p>	<p>Теоретическая,          практическая</p>	<p><b>4</b></p>

6	<p><b>Проектная деятельность</b></p> <p><b>Темы проектов:</b> 1. Создать «идеальную» страховую компанию и разработать её мультимедийную презентацию. Принять участие в конкурсе страховых компаний (среди учащихся класса или вашей параллели).</p> <p>2. Разработать образовательный фильм (презентацию, аудио-обращение) о важности понимания, что в жизни могут возникнуть особые ситуации и необходимо к ним быть готовым с финансовой точки зрения.</p> <p>3. Придумать сценарий мини-спектакля (15—20 мин) об особых жизненных ситуациях, в которых могут оказаться люди разного возраста и достатка, и о том, кто и как справляется с ними.</p> <p><b>Темы сообщений юных исследователей:</b> 1. Как люди переживали безработицу во время кризиса 2008—2009 гг.</p> <p>2. Как чаще всего люди используют материнский капитал.</p> <p>3. Когда появились первые страховые компании и что они страховали? (История зарождения страхования).</p> <p>4. Как часто люди страхуют своё имущество, недвижимость, жизнь и здоровье в нашем селе. Исследование проводится на основе социологического опроса жителей.</p>	Теоретическая, практическая	2
---	--	-----------------------------	---