


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Министерство образования Камчатского края
администрация Вилючинского городского округа закрытого
административно-территориального образования
города Вилючинска Камчатского края

МБОУ СШ №3

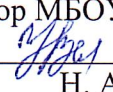
СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР



К.С. Барыкина
от 30 августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ СШ №3



Н. А. Величко
№ 127 - од
от 30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Занимательный английский язык»
на 2023-2024 учебный год
2 класс

Составитель:
Харина С.А., учитель английского языка

г. Вилючинск - 2023| год

1. Пояснительная записка

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится изучение иностранных языков. Необходимость знания, по крайней мере, одного иностранного языка в наши дни очевидна, внеурочная деятельность позволяет включить ученика в реальную языковую коммуникацию, смоделировать процесс вхождения в культуру. Это нашло отражение в новых федеральных государственных образовательных стандартах. Сложившаяся в данное время социально-политическая и экономическая обстановка наметила ряд изменений в различных структурах общества, в том числе и в образовании. Социальный заказ определил основные направления реформирования школьного языкового образования, развития научных исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам.

В соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста.

Проектирование и построение системы внеурочной деятельности учащихся начальных классов является очень сложным делом, успешное осуществление которого не представляется возможным без опоры на теоретические, методические и практические разработки. «Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.» Степанов Е.Н

В качестве главного целевого ориентира рассматривается содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Для достижения главной цели необходимо строить внеурочную деятельность на основе таких методологических подходов, как гуманистический, системный, синергетический, деятельностный.

Программа разработана с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения на основе примерной программы по иностранным языкам и соответствует возрастным особенностям школьников младшего возраста.

2. Результаты освоения программы

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

-осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

-развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

-развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Предметные результаты освоения учебного курса :

-приобретение начальных навыков общения в устной ;

-освоение правил речевого поведения;

-расширение лингвистического кругозора;

формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого

языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с

детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку. 2 класс.

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку 2 класса.

В процессе реализации программы у выпускника кружка 2 класса будут достигнуты определённые личностные результаты освоения учебного предмета «Мой английский». У выпускника кружка 2 класса начальной школы:

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, а также гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые метапредметные результаты.

Выпускники кружка 2 класса начальной школы

1. овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2. сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3. сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4. освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5. будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6. будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7. будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, а также составлять мини диалоги и мини – рассказы в устной форме;

8. будут готовы слушать собеседника и вести диалог;

9. смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10. будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые предметные результаты.

Выпускники кружка 2 класса начальной школы

1. приобретут начальные навыки общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2. освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом, лингвистический кругозор;

3. сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник кружка 2 класса научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге и т.п. (в пределах тематики 1 класса);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

Выпускник кружка 2 класса получит возможность

- кратко передавать содержание услышанного мини - текста;
- выражать отношение к услышанному мини- тексту;
- использовать полученные знания в монологической и диалогической речи по предложенной ситуации.

В аудировании выпускник кружка 2 класса научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (мини - тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного текста;
 - вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

Выпускник кружка 2 класса получит возможность

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
- использовать полученные знания при работе со слушанием текста на слух.

В письме выпускник кружка 2 класса научится:

- правильно списывать буквы, слоги и слова;
- делать подписи к рисункам;

Выпускник кружка 2 класса получит возможность

- использовать полученные знания в написании простых слов.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник кружка 2 класса научится:

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

Выпускник кружка 2 класса получит возможность

- использовать полученные знания в чтении и в письме во 2 и 3 классе.

Фонетическая сторона речи

Выпускник кружка 2 класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

Выпускник кружка 2 класса получит возможность

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложение;
- использовать полученные знания в монологической и диалогической речи.

Лексическая сторона речи

Выпускник кружка 2 класса научится:

- понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 1 класса;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;

Выпускник кружка 2 класса получит возможность

- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком).
- использовать полученные знания в монологической и диалогической речи, в чтении и письме во 2 классе.

Грамматическая сторона речи

Выпускник кружка 2 класса научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные, количественные (до 10) числительные; личные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, глаголы движения для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия.

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных.

Выпускник кружка 2 класса получит возможность

- использовать полученные знания в монологической и диалогической речи, в чтении и письме во 2 классе на уроках.

Форма подведения итогов:

Выставки работ, рисунков, пополнение портфолио учащихся, выступления на внеклассных занятиях.

3. Содержание курса

Курс «Мой английский» рассчитан на 1 год обучения, по 1 часу в неделю.

Общее количество часов – 34.

Данная программа представляет собой вариант организации внеурочной деятельности по английскому языку учеников 2 класса. Наполняемость группы 15-20 человек.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка. Все эти функции учебного предмета реализуются с первых шагов обучения.

Курс направлен на развитие памяти, умения образно мыслить и говорить. В языке заложены огромные возможности для становления творческой, интеллектуально развитой личности: изучение иностранных языков в раннем возрасте оказывает благотворное влияние, как на общее психическое развитие ребенка, так и на развитие его речевых способностей. А так как младшие школьники владеют обостренным чувством языка и специализированной способностью к овладению им, то появляется возможность именно в раннем возрасте заложить

более прочную основу для дальнейшего изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе.

Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра на занятиях иностранным языком с детьми младшего школьного возраста - не просто коллективное развлечение, а основной способ достижения всех задач обучения. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Младший школьный возраст - более благоприятный возраст в психологическом плане для усвоения иностранного языка. У ребенка школьного возраста существует естественная потребность в игре, таким образом, младший школьный возраст предоставляет уникальные возможности для действительного коммуникативного обучения иностранному языку, тем более что сама психологическая природа предмета диктует необходимость широкого применения игры.

Для учителя игра - аналог упражнения, действие, в котором дети учатся артикулировать звуки, воспринимать звуковые различия, узнавать, различать, понимать слова, выбирать слова и т. п.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования.

Основные содержательные линии.

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого

иностранный язык и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности на занятиях кружка осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и понимаем несложной речи на слух. К концу курса занятий кружка иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Тематический план.

№	Название раздела	Общее количество часов
1.	Давайте познакомимся	1
2.	Спортивный праздник	2
3.	Веселые буквы	5
4.	Цирк	5
5.	Школа зверей	3
6.	День рождения	3
7.	Веселое путешествие	4
8.	Моя семья	3
9.	Мои игрушки	4
10.	Наши первые сказки.	4

Итого: 34 учебных часа.

Раздел 1. Давайте познакомимся!

Речевой материал /предметное содержание речи	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны.
Языковой материал	I, am, hi, bye, yes, no, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her
Грамматический материал	Личные местоимения: I, you, he, she Притяжательные местоимения: my, his, her Глаголы связки: am, is Вопросы: what.
Наглядность/ оборудование	Куклы, карта мира, флаги России и Великобритании, изображения Винни-Пуха и Пятачка, презентация «Великобритания» для 2 класса.

Раздел 2. Спортивный праздник.

Речевой материал /предметное содержание речи	Команды, правильное употребление слов «Да» и «нет».
Языковой материал	Swim, Jump, fly, go, run, climb, sing, dance, sleep.
Грамматический материал	Личные местоимения: I, you, he, she I swim, I go, I run, I jump.
Наглядность/ оборудование	Дидактические картинки, презентация.

Раздел 3. Весёлые буквы.

Речевой материал /предметное содержание речи	Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит. Праздник алфавита.
Языковой материал	Игры с алфавитом: Путаница. Анаграммы. Не ошибись. Кто больше. Вспомни буквы. Найди букву. Найди пару. Угадай букву. Охота на буквы. Магазин игрушек и другие. Стихотворение: The three little kittens.
Наглядность/ оборудование	Карточки с буквами. Алфавит. Презентации по алфавиту. Компьютерные игры связанные с алфавитом. Аудиосопровождение. Игрушки, карточки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки. Сценарий «Праздника алфавита».
Методические рекомендации	Весь цикл занятий по этой теме – освоение алфавита через игры и стихи (в дополнение к урокам основного курса) и подготовка мероприятия «Праздник алфавита». Игры с алфавитом Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии, конкурсах знатоков английских букв, инсценировка стихотворения The three little kittens и т.п. В этом разделе дети знакомятся с драматизацией литературного произведения.

Раздел 4. Цирк.

Речевой материал /предметное содержание речи	Названия животных. Счет от 1 до 10. Названия цветов.
Языковой материал	Pig, frog, dog, cat, rabbit, hare, bear, lion, fox, crocodile, giraffe, elephant.

	Big, little, small, nice, clever, silly. Green, blue, red, yellow, black, white, brown.
Грамматический материал	Глагол have/has got, Haven't/ hasn't. My cat is grey.
Наглядность/ оборудование	Картинки животных. Аудиоматериалы. Игрушки. Счетный материал.

Раздел 5. Школа зверей.

Речевой материал /предметное содержание речи	Высказывания о том что умеют делать дети и что они не умеют делать. Высказывания о том что умеют делать животные и что не умеют делать животные.
Языковой материал	Can, play, draw, football, computer, play the guitar, play the piano, Read, write.
Грамматический материал	I can dance, I can't fly. My cat can swim/ He can't play football. I am big.
Наглядность/ оборудование	Карточки с картинками по теме. Презентации.

Раздел 6. День рождения!

Речевой материал /предметное содержание речи	Использование в речи выражений «Я люблю», « У меня есть». Формирование речевого этикета. Подарки.
Языковой материал	Presents, cake, candles, sweets, flowers, “happy birthday!” I like to get presents/ I like to give presents, I have a puppy, as a present, A box of chocolate.
Грамматический материал	I like to dance

	Вопрос : what
Наглядность/ оборудование	Коробочки с подарками, картинки, видеоматериалы, Песенки по теме, цветовой диктант.

Раздел 7. Веселое путешествие.

Речевой материал /предметное содержание речи	Названия частей тела, названия школьных предметов, Глаголы, вопросы « Что ты хочешь?»
Языковой материал	Head, hand, eyes, nose, ears, leg, body, knees, fingers, toes, Book, rules, pen, pencil, rubber, pencil case. “What do you want?” Write, read, count, draw.
Грамматический материал	I have two ears I have green pencil “What do you want?” I can read well I like to draw.
Наглядность/ оборудование	Картинки по теме, видеоматериалы, песенки по теме, Игрушки.

Раздел 8. Моя семья.

Речевой материал /предметное содержание речи	Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него.
Языковой материал	Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, family,

	love, fine, thanks, one, two, three, four, five
Грамматический материал	Глагол have/has got
Наглядность/ оборудование	Куклы, картинки по теме «Семья», счётный материал, презентация «Лондон».

Раздел 9. Игрушки.

Речевой материал /предметное содержание речи	Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выразить своё желание чем-либо заняться.
Языковой материал	ЛЕ: 55 toy, doll, teddy bear, ship, train, ball, plane, Lego, computer, robot, house, telephone, number, cat, frog, dolphin, penguin, dog, mouse, horse, cow, chick, hare, monkey, pony, camel, cat, kitten, puppy, zoo grey, black, green, brown, yellow, white eight, nine, ten, many (how many), little, big, funny, like, draw, play, jump, run, want, ride, let's , too, and, with, it
Грамматический материал	Множественное число существительных. Счёт до 10. Прилагательные. Глаголы. Местоимение it.
Наглядность/ оборудование	Разнообразные игрушки, фигурки животных, картинки, счётный материал, цветная бумага и карандаши, презентации «Игрушки», «США».

Раздел 10. Наша первая сказка.

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «The wooden house» / «Теремок» Текст сказки, пьеса.
Языковой материал	Wooden, field, nobody, answer, ask, together a hare, climb, roar, a bear, a mouse, a frog, roof, crush, scared, run away, in different directions «Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived Знакомство с Past Simple: stood, ran, went, began, answered, asked, jumped, came, climbed, crushed, roared и др.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.
Методические рекомендации	Чтение сказки, работа с лексикой – 1 занятие. Работа над текстом пьесы – 2 занятия. Презентация спектакля – 1 занятие. Способ определения результативности – участие в постановке. Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся.

4. Учебно-тематический план занятий по английскому языку 34 часа (1 урок в неделю).

№	Название темы	Речевой материал	Формы работы	Количество часов
---	---------------	------------------	--------------	------------------

1.	Давайте познакомимся.	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны.	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями.	1
2	Спортивный праздник.	1. Слова- команды. Правильное употребление слов « Да» и « Нет». 2. Местоимения «Я», структура « Я летаю».	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя Прослушивание песен стихов и их заучивание. Подвижные игры.	2
3	Веселые буквы.	1. Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. 2. Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные.	Игры с алфавитом: Путаница. Анаграммы. Не ошибись. Кто больше. Вспомни буквы. Найди букву. Найди пару. Угадай букву. Охота на буквы. Магазин игрушек и другие . Стихотворение: The three little kittens.(инсценировка)	5

		<p>3. Гласные и согласные. Алфавит. 4. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. 5. Праздник алфавита. Повторение материала по предыдущим темам.</p>		
4	Цирк	<p>1. Названия животных. 2. Названия животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться. 3. Счет от 1 до 10. 4. Цвета. 5. Викторина</p>	<p>Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения. Инсценировка сказки.</p>	5
5	Школа зверей	<p>1. Использовать в речи местоимения,</p>	<p>Упражнения на тренировку</p>	3

		<p>глагол «Быть».</p> <p>2. Глагол «уметь».</p> <p>Высказывания о том что умеют делать животные.</p> <p>3. Высказывания о том что не умеют делать животные.</p>	<p>правильного произношения и интонирования.</p> <p>Проговаривание скороговорок.</p> <p>Аудирование инструкций учителя.</p> <p>Прослушивание песен стихов и их заучивание.</p> <p>Пропевание попевок.</p>	
6	День рождения.	<p>1.Использовать в речи выражения «Я люблю». 2.«У меня есть».</p> <p>3.Формирование речевого этикета. Составлять рассказы описание (3 предложения).</p>	<p>Проговаривание русских поговорок с английским произношением</p> <p>Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования.</p> <p>Проговаривание скороговорок.</p> <p>Цветовой диктант.</p> <p>Декламирование стихов.</p> <p>Лексические игры</p>	3
7	Веселое путешествие.	<p>1.Использовать в речи названия частей тела.</p> <p>2. Использовать речи школьных предметов.</p> <p>3. Использовать речи глаголов: читать, писать считать, рисовать</p> <p>Задавать вопрос «Что ты хочешь отвечать на него</p> <p>4.Викторина</p>	<p>Песни с движениями.</p> <p>Инсценировка тематических сюжетов.</p> <p>Ролевые сюжетные игр</p> <p>Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования.</p> <p>Проговаривание скороговорок.</p> <p>Аудирование инструкций учителя.</p> <p>Прослушивание песен стихов и их заучивание.</p>	4
8	Моя семья.	<p>1. Лексика по теме «Семья».</p>	<p>Игра «Родословное</p>	3

		<p>2. Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким.</p> <p>3. Вопрос «Как дела?» и ответ на него.</p>	<p>дерево» (родственники) Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Песни с движениями.</p>	
9	Мои игрушки.	<p>1. Тренируются в понимании и употреблении названий игрушек. 2. Употребление в речи предлогов. Отвечают на вопросы: «Где...?» 3. Употребление в речи грамматической структуры «I like to play with.....» 4. Викторина по теме «Мои игрушки».</p>	<p>Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения.</p>	4
10	Наши первые сказки.	<p>1,2. Сказки: «Теремок», «Английские народные песенки-сказки». Чтение и аудирование сказок, выполнение заданий о текстах. 3. Составление сценария. Демонстрация</p>	<p>Составление сценария. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Декламирование стихов.</p>	4

		английских букв и транскрипционных знаков. 4. Презентация спектакля.		
				Итого: 34 часа.

5. Методическое обеспечение программы

1. Авторские методики/разработки:

- разработка тем программы;
- описание отдельных занятий;

2. Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
- натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам;

3. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;
- подборка журналов;

4. Материалы по результатам освоения программы:

- перечень творческих достижений;
- видеозаписи итоговых постановок;
- фотографии и аудиозаписи мероприятий

5. Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- музыкальный центр (магнитофон);
- мультимедийная доска для показа презентаций и просмотра мультфильмов.

Список литературы

1. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. [Текст] / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2014. – 192 с.
2. Герберт Пухта, Меган Черри и Гюнтер гернгросс книга для учителя и учебный материал «Hooray! Let's play!» HELBLING LANGUAGES- 2012г.
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Гргорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. [Текст] /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 2013. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
5. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2014. – 96 с.
6. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2016. – 104 с.
7. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.
8. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.

Электронные ресурсы

1. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
- 2 Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль

педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).