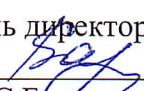


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Камчатского края
администрация Вилючинского городского округа закрытого
административно-территориального образования
города Вилючинска Камчатского края

МБОУ СШ №3

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР


К.С.Барыкина
от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ СШ №3





Н. А. Величко
№ 127 - од
от 30 августа 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Умники и Умницы»
на 2023-2024 учебный год
1-4 классы**

Составитель:

Шылык С.Г., учитель начальных классов

г. Вилючинск - 2023 | год

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе авторской программы О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей». Данный курс представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов. Принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. **Актуальность выбора** определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Программа курса «Умники и умницы» направлена на решение этой проблемы.

Отличительными особенностями программы являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Программа реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образователь-

ным планом, рассчитана на детей 6,6 - 10 лет; программа рассчитана на четыре года обучения, суммарное количество часов – 270 часов. В первом классе 66 часов (2 часа в неделю), во вторых – четвёртых классах по 68 часов (2 часа в неделю). Продолжительность занятий в первом классе – 35 минут, во втором – 40 минут, в третьих-четвертых классах – 45 минут.

Планируемые результаты

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые во все не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Планируется достижение первого уровня воспитательных результатов к концу первого класса, достижение второго уровня к концу третьего класса, достижение третьего уровня к концу 4 класса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); *находить и формулировать* решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Формы подведения итогов реализации программы

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О. А., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **Текущий**:
 прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый** контроль в формах
 тестирование;
 практические работы;
 творческие работы учащихся;
 контрольные задания.
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Содержание программы и учебно-тематический план

Наименование раздела	Количество часов				Содержание раздела программы
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1 раздел: Задания на развитие внимания	20	20	22	22	Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей. Упражнения, направленные на развитие объёма внимания. Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целе-

					направленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.
2 раздел: Задания на развитие памяти	20	20	20	20	Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.
3 раздел: Задания на совершенствование воображения	9	10	8	8	Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера; - дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; - выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; - вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); - выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; - деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; - складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).
4 раздел: Задания на развитие логического мышления	17	18	18	18	Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и

					на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).
Всего	66	68	68	68	

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Стартовая диагностика на определение исходного уровня развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А.	1		
2	Упражнения на развитие внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант	1		
3	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1		
4-5	Тренировка внимания. Развитие мышления.	2		
6-7	Тренировка слуховой памяти. Развитие логического мышления.	2		
8-9	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	2		
10-11	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2		
12-13	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2		
14-15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	2		
16-17	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	2		
18-19	Тренировка внимания. Развитие мышления.	2		
20-21	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	2		
22-23	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	2		
24-25	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2		
26-27	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2		
28-29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	2		
30-31	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления	2		
32-33	Тренировка внимания. Развитие мышления	2		
34-35	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления	2		
36-37	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	2		
38-39	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2		
40-41	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2		
42-43	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	2		
44-45	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	2		
46-47	Тренировка внимания. Развитие мышления.	2		
48-49	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	2		

50-51	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	2		
52-53	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2		
54-55	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	2		
56-57	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	2		
58-59	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	2		
60-61	Тренировка внимания. Развитие мышления.	2		
62-63	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	2		
64-65	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.			
66	Диагностическая работа на выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Выполнение тестовых заданий.	1		

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Диагностическая работа на выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1		
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1		
3	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1		
4-5	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2		
6	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1		
7	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		
8	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций.	1		
9-10	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2		
11	Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
12	Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
13	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1		
14	Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек.	1		
15	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
16-17	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2		
18	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
19-20	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2		
21	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1		
22	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
23	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
24	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
25	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1		
26	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
27-28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	2		
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыс-	1		

	лительных операций.			
30	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
31	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1		
32	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1		
33-34	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2		
35-36	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2		
37-38	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2		
39	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		
40	Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		
41	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1		
42	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек.	1		
43-44	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2		
45-46	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2		
47-48	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	2		
49-50	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	2		
51-52	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	2		
53	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей.	1		
54	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей.	1		
55-56	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	2		
57	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1		
58	Развитие способности рассуждать.	1		
59	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1		
60	Развитие аналитических способностей.	1		
61	Развитие способности рассуждать. Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций.	1		

62	Развитие аналитических способностей. Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей.	1		
63-64	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	2		
65	Развитие аналитических способностей. Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей.	1		
66	Развитие наглядно-образного мышления. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1		
67	Развитие способности рассуждать. Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций.	1		
68	Итоговая диагностика на выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (контрольный тест)	1		

**Календарно-тематическое планирование
3 класс (68 часов)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
-------	--------------	--------------	---------------	---------------

1	Диагностическая работа по выявлению уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1		
2-3	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2		
4-5	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2		
6-7	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задания.	2		
8-9	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2		
10-11	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2		
12-13	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	2		
14-15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2		
16-17	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2		
18-19	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2		
20-21	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2		
22-23	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2		
24-25	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2		
26-27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	2		
28-29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2		
30-31	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2		
32-33	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2		
34-35	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование	2		

	мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.			
36-37	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2		
38-39	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	2		
40-41	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	2		
42-43	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2		
44-45	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2		
46-47	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2		
48-49	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2		
50-51	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2		
52-53	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	2		
54-55	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	2		
56-57	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2		
58-59	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2		
60-61	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2		
62-63	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	2		
64-65	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	2		
66-67	Развитие логического мышления. Обучение поис-	2		

	ку закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.			
68	Диагностическая работа на выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1		

**Календарно-тематическое планирование
4 класс (68 часов)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
--------------	---------------------	---------------------	----------------------	----------------------

1	Диагностическая работа на выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1		
2-3	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2		
3-4	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2		
5-6	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задания.	2		
7-8	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2		
9-10	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2		
11-12	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	2		
13-14	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2		
15-16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2		
17-18	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2		
19-20	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2		
21-22	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2		
23-24	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2		
25-26	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	2		
27-28	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2		
29-30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2		

31-32	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2		
33-34	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2		
35-36	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2		
37-38	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2		
39-40	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	2		
41-42	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2		
43-44	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2		
45-46	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2		
47-48	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2		
49-50	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2		
51-52	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2		
53-54	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	2		
55-56	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2		
57-58	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2		
59-60	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2		
61	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		

62	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
63-64	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2		
65-66	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	2		
66	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
67	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		
68	Диагностическая работа на выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1		

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер

2. Мультимедиапроектор
3. Экран
4. Учебно-методическая литература:
 - О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 2 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2019.
 - О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть1, 2. М.: РОСТкнига, 2019.
5. Наглядно-дидактические пособия:
 - счетные палочки, геометрические фигуры из бумаги;
 - пазлы, разрезные картинки;
 - цветная бумага, карандаши, ластик, простой карандаш.

Таблица 1

№	Задание	Внимание		Воображение	Восприятие					Память		Мышление					
		№1			№3					№4		№6		№2		№5	
1	2	Колич. зачеркн. фигурок за 2 мин.		Кол-во придуманных рисунков	Количество					Зрит.	Служ.	Способн. сравнив. (изображения)		Способн. к анализу (закон.)			
		правильно	неправильно		рисун., изображенных	линий	точно	соответ. цветом	толстых			на карандаше	есть точка	рисунков	отмеч. картинок	правильно	неправильно
3	4			5						6	7						

Таблица 2

№	Задание	Внимание		Воображение	Восприятие					Память		Мышление								
		№1			№2					№3		№4		№4		№5		№6		№7
1	2	Колич. фигурок за 2 мин.		Кол-во придуманных рисунков	Количество					Зрит.	Служ.	Способн. к классиф. (лишние предметы)		Способн. к анализу (закон.)		Способн. рассужд. (рот)		Способн. сравнив. (составь круг)		
		правильно	неправильно		рисун., изображенных	линий	точно	соответ. цветом	на лесенке			в круге	есть запятая	рисунков	отмеч. картинок	правильно	неправильно	правильно	неправильно	правильно
3	4			5						6	7									

Таблица 3

№	Задание	Внимание		Воображение		Восприятие				Память		Мышление							
		№1		№2		№3				№3	№4	№5		№6		№7		№8	
	Фамилия, имя	Колич. фигурок за 2 мин.		Кол-во придуманных рисунков	Количество				Зрит. Количество	Служ. числит.	Способн. сравн. (дуга)		Способн. рассужд. (распол. предметов)		Способн. к анализу (закон.)		Способн. к классиф. (лишнее слово)		
		правильно	неправильно		рисун., изображенных	линий	точно	соответ. цветом			на карандаше	в круге	есть точка 2	рисунков	правильно	неправильно	правильно	неправильно	правильно
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Таблица 4

№	Задание	Внимание		Восприятие		Память		Мышление							
		№1		№2		№3	№4	№5		№6		№7		№8	
	Фамилия, имя	Колич. букв за 2 мин.		Колич. рисунков, изображенных		Зрит. Количество	Служ. слов	Способн. устанавл. связи (аналогия)		Способн. к анализу (закон.)		Способн. рассуждать (задача)		Способн. к сравнению (дорога)	
		правильно	неправильно	точно	соответств. цветом			рисунков	правильно	неправильно	правильно	неправильно	правильно	неправильно	правильно
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Таблица 5

