

«СОГЛАСОВАНО»



И.о. главы администрации ВГО

И.П.Жилкина

2014 г.

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор МБОУ СШ № 3

Л.В.Михайлова

2016 г.

Программа развития образовательной организации

Тема: «Школа социального успеха»

Срок реализации 2016-2020 гг.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № 6 от 27.05.2016 г.

Рассмотрено на заседании

Управляющего совета

Протокол № 3 от 27.05.2016 г.

ВВЕДЕНИЕ

Проблема социальной адаптации детей является на наш взгляд одной из наиболее сложных, недостаточно изученных. Трудности адаптации имеют внешние проявления, отражающиеся в поведении ребёнка, его успеваемости, отношении в коллективе. Социальная адаптация- приспособление человека к условиям новой социальной среды, один из социально-психологических механизмов социализации личности, устранения тревожности учащегося.

Учебная мотивация ученика с низкими учебными возможностями и ученика продвинутого уровня, в целом их отношения к школе, учителям, положение в классе, взаимоотношения с родителями зависят от правильности, адекватности оценки. Это в свою очередь определяет макростатус школьника, то есть отношение к нему в более широкой социальной среде.

Любая школа, организуя процесс обучения и воспитания учащихся, стремится к тому, чтобы сделать его как можно более эффективным. Педагоги, равно как и родители, заинтересованы в том, чтобы школьники не только получали предметные знания и умения, но и научились жить в обществе, адаптироваться в нем, достигать социального успеха. В школе человек не только приобретает знания основ наук, он проходит «школу жизни». Именно в образовательном учреждении ребенок впервые сталкивается с требованиями общества. В школе он начинает взаимодействовать с другими людьми на различных уровнях – личностном и деловом. В школе его времяпровождение носит целенаправленный, общественно значимый характер, здесь появляются социальные оценки его возможностей, а деятельность становится социально значимой. Образовательная среда школы как социального института представляет собой модель общества, где ребенок занимается учебной деятельностью, воплощающей социально-значимую деятельность, обретает знания об обществе и в частности о школе, как социальном институте, получает опыт социального взаимодействия; где у него вырабатывается определенное отношение к школе, как социальному институту, а через него и к обществу, развиваются мотивации и личностные качества, проявляющие эту систему отношений. Уже в школе человек приобретает первый опыт переживаний социальной успешности и неуспешности, получает возможность установить причинно-следственные связи между определенным поведением, качествами личности и социальной успешностью. Здесь закладываются основы социального поведения и личностные качества, предопределяющие социальную успешность. Для того чтобы этот процесс был более эффективным, он не должен происходить стихийно. Детям самостоятельно трудно выделить причины социальной успешности. Они чаще видят лишь их внешнюю сторону. Для развития внутриличностных оснований социальной успешности в школе должны быть созданы специальные условия, вестись целенаправленная работа, опирающаяся на научные представления о сущности социальной успешности, ее составляющих и личностных качествах, развитие которых способствует достижению социальной успешности. Именно поэтому, продолжая инновационный путь развития, педагогический коллектив МБОУ СШ

№3 поставил перед собой задачу построения образовательной среды, способствующей социальной успешности школьников, задачу создания «Школы социального успеха» в общеобразовательной школе для своих учеников.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МБОУ СШ № 3, написана на основе действующей программы, составленной в 2013 году. Но с учетом инновационных процессов, инициируемых в федеральной и региональной системе образования, в данном варианте внесены коррективы в информационно-аналитическую часть программы, стратегию и тактику развития.

В ходе реализации предыдущей Программы развития школы (2013-2016) педагогический коллектив школы добился достаточно серьезных результатов:

- школа динамично развивается как современное ОУ;
- школа определила свое место в образовательной системе Камчатского края;
- стабильность и комфортность школьной образовательной среды позволили сохранить контингент учащихся в условиях демографического кризиса.

Настоящая Программа развития школы (2016-2020) составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений, продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития школы и является основополагающим документом, разработанным в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года;
5. Стратегия развития образования Камчатского края до 2025 года;
6. Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;
7. «Фундаментальное ядро содержания общего образования»;
8. Устав МБОУ СШ № 3.

Нашими главными аргументами в условиях конкуренции являются гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, используя для этого возможности базового и дополнительного образования.

Программа развития МБОУ СШ № 3 представляет собой долгосрочный нормативно — управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического

процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Школа должна помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели Школы Социального Успеха, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в выделенных приоритетах:

личность участников образовательных отношений (учителя, ученика, родителя), ее самооценка, развитие;

гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

Модель «Школы Социального Успеха» - «стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными особенностями, с другой - по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды" (Е.А.Ямбург).

Основными направлениями Программы развития школы (2016-2020) являются:

- 1) Совершенствование образовательной деятельности;
- 2) Создание в рамках школы единого информационного пространства;
- 3) Реорганизация системы управления образования;
- 4) Внедрение здоровьесберегающих технологий;
- 5) Повышение роли институтов социального воспитания детей (семьи, школы, учреждений дополнительного образования).

Программа развития школы предназначена для удовлетворения потребностей:

- ученика - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;
- родителей – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжить образование в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;
- социальных партнеров – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Программа развития школы определяет

- цели и задачи развития ОУ, особенности их раскрытия через содержание образовательной деятельности и педагогические технологии, используемые для реализации всех направлений образовательной деятельности, ожидаемые результаты;
- проблемы развития ОУ;

- этапы развития ОУ;
- направления развития ОУ;
- ресурсное обеспечение развития ОУ;
- научно-методическую базу реализации учебных программ в ОУ;
- механизмы управления развитием ОУ;
- подготовительный план развития школы;
- мониторинг развития ОУ.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития Школы Социального Успеха
Основная идея инновационного развития образовательного учреждения	Создание образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, учащимися, родителями, социальными партнерами), направленной на формирование жизнеспособной личности ученика на каждом возрастном этапе его развития: 1) детский сад – начальная школа; 2) начальная школа – основная школа; 3) основная школа – старшая школа с целью его успешной социализации.
Цель Программы	Создание условий, способствующих развитию личности каждого учащегося, ее самоопределению и социальной адаптации на основе доступности, качества и эффективности образования и воспитания.
Задачи Программы	<p>1. Обеспечить общее образование для каждого ученика на уровне государственных образовательных стандартов с учетом реальных возможностей обучающихся, их способностей, интересов, возрастных психологических особенностей, т.е. сформировать общеучебные умения и навыки в соответствии с возрастными нормами и программными требованиями.</p> <p>2. Построить и апробировать модели жизнеспособной личности ученика на каждом возрастном этапе его развития: 1) детский сад – начальная школа; 2) начальная школа – основная школа; 3) основная школа – старшая школа.</p> <p>3. Сформировать гуманистическое мировоззрение, адекватную самооценку и оценку окружающего, умение вести себя адекватно меняющимся социальным условиям.</p> <p>4. Разработать и внедрить системы оздоровительных профилактических и коррекционных мероприятий для поддержания жизнеспособности участников микросоциума (педагогов, учащихся, родителей,</p>

	<p>социальных партнеров).</p> <p>5. Сформировать жизнеспособную личность ученика средствами учебных дисциплин и внеучебных мероприятий; заложить основу для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ.</p> <p>6. Осуществить медико-психолого-педагогический мониторинг уровня формирования жизнеспособной личности ученика на каждом возрастном этапе его развития: 1) детский сад – начальная школа; 2) начальная школа – основная школа; 3) основная школа – старшая школа;</p> <p>7. Продолжить укрепление материально-технической базы школы.</p>
Сроки реализации Программы	2016 – 2020 гг.
Этапы реализации Программы	<p style="text-align: center;">I. Подготовительный этап</p> <p>Обоснование участниками микросоциума (педагогами, учащимися, родителями, социальными партнерами) актуальности проблемы формирования жизнеспособной личности ученика на каждом возрастном этапе его развития: 1) детский сад – начальная школа; 2) начальная школа – основная школа; 3) основная школа – старшая школа. Разработка Программы развития школы и ее утверждение на педагогическом совете школы.</p> <p style="text-align: center;">II. Основной этап</p> <p>Реализация цели и задач Программы развития школы. Промежуточный анализ деятельности участников микросоциума (педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров) по формированию жизнеспособной личности ученика на каждом возрастном этапе его развития: 1) детский сад – начальная школа; 2) начальная школа – основная школа; 3) основная школа – старшая школа.</p> <p style="text-align: center;">III. Обобщающий этап</p> <p>Экспертиза реализации цели и задач Программы развития школы. Определение перспективы дальнейшего развития школы. Обобщение опыта участников микросоциума (педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров) по формированию жизнеспособной личности ученика и его распространение.</p>
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации; 2. Конвенция о правах ребенка; 3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"; 4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации;

развития	<p>Федерации до 2025 года;</p> <p>5. Стратегия развития образования Камчатского края до 2025 года;</p> <p>6. Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;</p> <p>7. «Фундаментальное ядро содержания общего образования»;</p> <p>8. Устав МБОУ СШ № 3.</p>
Перечень программ	<p>1. Программа «Совершенствование качества школьного образования»</p> <p>2. Программа «Я – гражданин России»</p>
Перечень подпрограмм	<p>«Адаптация первоклассников к школе»</p> <p>«Растем патриотами»</p> <p>«Одаренные дети»</p> <p>«Формирование здорового образа жизни школьников»</p> <p>«Модель соуправления образовательным процессом в МБОУ СШ №3»</p> <p>«Безопасность МБОУ СШ №3»</p> <p>«Мир вокруг нас»</p> <p>«Успешный ученик»: портфолио как средство достижения успешности обучающихся»</p>
Основные разработчики Программы	<p>директор МБОУ СШ №3</p> <p>зам. директора по УВР</p>
Исполнители	<p>МБОУ СШ № 3, учительский корпус, учащиеся, родители, социальные партнеры</p>
Источники финансирования Программы	<p>федеральный бюджет, краевой и местный бюджет</p>
Система организации контроля	<p>Управляющий совет, администрация школы в течение года организует мониторинг выполнения программы, готовит аналитические материалы, готовит представление результатов на педагогическом совете школы, освещает ход её реализации в ежегодном публичном докладе, проводит заседания Методического совета.</p>
Ожидаемый конечный результат	<p>1. Создание инновационной модели образовательного учреждения, как социально-ориентированной школы.</p> <p>2. Создание образа выпускника социально-</p>

<p>реализации программы</p>	<p>ориентированной школы, обладающего социальными компетенциями в наиболее значимых сферах социального взаимодействия.</p> <p>3. Формирование социальных компетенций и социальное самоопределение личности субъектов образовательного процесса.</p> <p>4. Демократизация всех аспектов школьной жизни на основе внедрения проектной модели взаимодействующего типа управления.</p> <p>5. Создание единой информационно-образовательной среды, ориентированной на расширение пространства социального партнерства школы.</p> <p>6. Внедрение информационно-методического, педагогического и психологического обеспечения реализации модели социально-ориентированной школы.</p>
------------------------------------	--

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Анализ работы образовательного учреждения

1. Использование инновационного оборудования в начальной школе.

2. Работа ГИС «Сетевой город».

3. Профильное обучение: в 10-11 классах осуществляется за счет часов школьного компонента в виде реализации индивидуальных учебных планов, формируемых по запросам учащихся по направлениям: русский язык, математика, информатика, биология, история, обществознание, английский язык, химия.

4. Функционирование медкабинета

а) оснащение

Наименование
Плантограф деревянный
Письменный стол
Стулья
Ширма
Кушетка
Шкаф канцелярский
Шкаф аптечный
Медицинский столик со стеклянной крышкой: а) с набором прививочного инструментария б) со средствами для оказания неотложной помощи (аптечка)
Холодильник (для вакцин и прививочных материалов)
Сумка-холодильник для транспортировки вакцин
Холодильник для медикаментов
Ведро с педальной крышкой
Весы медицинские
Ростомер
Спирометр
Динамометр ручной
Лампа настольная для офтальмологического и оториноларинголо-гического обследования
Таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротта
Тонометр
Фонендоскоп
Бикс маленький
Бикс большой
Жгут резиновый

Шприцы одноразовые с иглами 2,0, 5,0, 10,0
Пинцет
Термометр медицинский
Ножницы
Грелка резиновая
Пузырь для льда
Лоток почкообразный
Шпатель металлический
Шины (Крамера, Дитерихса, пластмассовые, для верхних конечностей)
Носилки
Кварц тубусный
Полихроматические таблицы для исследования цветоощущения Е.Б. Рабкина
Коврик (1м х 1,5 м)
Очки в детской оправе (Дпр 56-58 мм) с линзами в 1 дптр

5. Организация дополнительного образования в ОУ.

6. Мероприятия по здоровьесбережению:

- 1) Совершенствование материально-технической базы для проведения занятий по физической культуре и спорту (приобретение оборудования и инвентаря, ремонт в спортивном зале № 1).
- 2) Выполнение мероприятий по созданию безопасных условий обучения: создание доступной среды для детей с особыми возможностями здоровья.
- 3) Организация учебного процесса с позиций здоровьесбережения: ежедневное проведение зарядки перед 1-ми уроками в 1-11 классах, проведение физминуток для различных мышц тела и глаз в течение уроков, организация «подвижных» перемен для учащихся 1-4 кл., использование на уроках методических рекомендаций, направленных на снижение уровня тревожности учащихся.
- 4) Оформление стендов по здоровому питанию, иммунизации, профилактике гриппа, педикулёза.
- 5) Организация работы по активизации иммунизации детей: встречи с медработниками ЦГБ учащихся и родителей, проведение бесед, тематических классных часов.
- 6) Разработка здоровьесберегающих программ для проведения уроков информатики, биологии, географии.
- 7) Проведение совещаний с работниками ОУ по темам «Интернет-безопасность», «Создание безопасных условий обучения», «Профилактика СЭВ педагога», «Растения в школе – друзья и враги», «Психологическая безопасность детей» и т.п.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ШКОЛЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Управление школой осуществляется в соответствии Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охрана жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Основу данной модели составляют три взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: директора, его заместителей, учителей, социальных партнеров, учащихся.

Директор школы координирует работу школьного коллектива по всем направлениям его деятельности, несет персональную юридическую ответственность за её состояние и результаты, создает благоприятные условия для развития школы на основе принятой программы развития.

Административный совет координирует работу администрации, подводит итоги выполнения этапов реализации программы школы, вносит необходимые коррективы в данном направлении. В него входят: директор, его заместители, социальный педагог, психолог.

Педагогический совет - коллективный орган управления, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим и административным советом, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Уровень заместителей директора представлен методическим советом, медико-психологической службой, советом профилактики и психолого-педагогическим консилиумом.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса в параллелях, выделяют ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют планирование. Организуют исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса.

Направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. Создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие школы, занимается материально-техническим оснащением учебного заведения.

Методический совет - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят **наставники** молодых специалистов или вновь принятых сотрудников, представители **школьного научного общества учащихся**. Методический совет, руководствуясь программой развития школы, разрабатывает учебный план, проводит экспертизу программ и технологий, определяет проблематику теоретических семинаров, практикумов, групповых консультаций с учителями. Методический совет ведет методическую работу по предмету, организуют внеклассную деятельность учащихся (олимпиадах, соревнованиях, конкурсах).

Психологическая служба организует работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности детей и подростков, проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе на следующую ступень обучения, а также исследования по плану научно-методической работы методического совета; оказывает методическую и психологическую помощь учителям в планировании и разработке программ учебной деятельности с учетом возрастных, индивидуальных особенностей личности ребёнка; проводит психолого-педагогические семинары для учителей и классных руководителей; выполняет профориентационную и профконсультационную работу; проводит работу с подростками, способствующую развитию у них готовности к адекватной ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального определения; сотрудничает с областным центром профориентации; обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями.

Психолого-медико-педагогический консилиум предназначен для изучения личности каждого ребенка и коллектива класса с целью определения их реальных учебных возможностей и уровня воспитанности. На консилиумах принимаются решения о совместных действиях по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, повышению уровня воспитанности, конкретной роли каждого учителя в реализации рекомендаций консилиума. В состав консилиума входят: замдиректора по УВР и ВР, психолог, школьный врач, педагоги.

Совет профилактики объединяет социального педагога, председателей родительского комитета и совета старшеклассников. Его основные направления работы: предупреждения детской и подростковой преступности и решения вопросов социальной адаптации учащихся (группы риска), педагогически запущенных детей и их социально-психологической поддержки.

Социальный педагог осуществляет социальную помощь и поддержку воспитанников: осуществляет связь с семьями школьников, с УВД, службой занятости, специалистами социальных служб. Основные направления работы-модуль социальной адаптации и воспитательный модуль.

Структурными подразделениями методической службы являются школьные творческие группы педагогов и библиотека.

Творческая группа выстраивает свою деятельность в соответствии с задачами, поставленными методсоветом, разрабатывает план действий,

представляет результаты проделанной работы на научно-теоретических и методических семинарах, отчетах перед методсоветом.

Заведующий библиотекой обеспечивает участников образовательного процесса научно-методическими новинками, заботится об обновлении и пополнении библиотечного фонда учебной и художественной литературой.

Медицинская служба осуществляет мониторинг состояния здоровья учащихся, на основе анализа результатов выработывает рекомендации, используемые в учебно-воспитательном процессе, проводит лечебно-оздоровительные мероприятия, просветительскую работу с учащимися, учителями и родителями, обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

На уровне **учащихся**, который можно назвать из-за особой специфичности его субъектов уровнем **соуправления**, предполагается курирование, помощь, педагогическое руководство.

Школьное научное общество учащихся (ШНОУ) - творческое объединение учащихся, занимающихся в кружках, научных секциях, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства под руководством преподавателей ДОО и педагогов школы. Руководит работой ШНОУ методический совет, текущую работу осуществляет заместитель директора по УВР.

Совет старшеклассников - орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета старшеклассников заместитель директора по УВР.

Советы коллективных творческих дел - временные объединения учащихся, созданные для проведения конкретного мероприятия (месячника, турнира, праздника), объединяют в группу детей разного возраста. Деятельность их основывается на методике коллективной творческой деятельности.

Раздел II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

(ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ)

Под Школой Социального успеха мы понимаем школу со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Такая школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой - по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двухсторонней деятельности школы является адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни.

Проблема социальной адаптации детей является, на наш взгляд, одной из наиболее сложных, недостаточно изученных. Трудности адаптации имеют внешние проявления, отражающиеся в поведении ребенка, его успеваемости, отношениях в коллективе и т.п., но причины их могут быть совершенно различными, зачастую скрытыми от внешнего наблюдателя. Социальная адаптация - приспособление человека к условиям новой социальной среды, один из социально-психологических механизмов социализации личности. Понятие адаптация, происходит от латинского слова «адаптацио» - приспособление. Важнейшая задача адаптационного процесса - это проблема выживания человека через приспособление потенций организма индивида к процессам и социальной среды. Виды адаптации: биологическая, физиологическая, психологическая, социальная. Эти виды тесно взаимосвязаны, но иногда могут иметь относительную независимость или приобретать временный приоритет. Спецификой человеческой адаптации является то, что, этот процесс связан с процессом усвоения социальных норм поведения, с вращением в социальный мир. По существу социальная адаптация является важнейшим механизмом социализации. Но если социализация представляет собой постепенный процесс формирования личности в определенных социальных условиях, то понятие "социальная адаптация" подчеркивается, что в относительно короткий срок личность или группа активно осваивает новую социальную среду. Таким образом, представляется необходимым предпринимать специальные меры, способствующие социальной адаптации, в тех микросоциумах, которые не обеспечивают адекватной социализации личности.

Во - первых, в Законе «Об образовании в Российской Федерации» провозглашена задача образования - дать возможность всем без исключения проявить свои таланты и весь творческий потенциал, подразумевающий для каждого возможность реализации своих личных планов. Полноценное образование, полученное человеком, позволяет ему не только овладеть определенными знаниями о природе, человеке, обществе, но и познать самого себя, проявить в последствии себя в качестве гражданина, труженика, члена семьи. Что понимать под качеством образования? В толковом словаре С.И.Ожегова дано следующее определение этого понятия: «I. Качество - это

совокупность существенных признаков, свойств, особенностей, отличающих предмет или явление от других и придающих ему определенность; 2. То или иное свойство, признак, определяющий достоинство чего-либо».

В первом случае «качество» воспринимается как философская категория, в другом - отражает его экономическую и управленческую сущность, поскольку качество определяется как достижение поставленных целей, как соответствие неким стандартам, как степень удовлетворения ожиданий потребителя, что означает - продукция отвечает определенным параметрам, нормам, удовлетворяет запросам потребителей и является ими востребованной.

Качество образования - категория социальная, и, естественно, её также следует рассматривать в узком смысле как качество результатов образовательного процесса, и в широком — как качество самого образовательного процесса, условий его протекания.

Известно, что школа является сложнейшей социально- педагогической системой и на её промежуточные и итоговые результаты, её жизнедеятельность оказывают влияние как внутренние процессы и факторы, так и внешние.

Одним из свойств внутренней системы, составляющих качество образования является качество результатов образовательного процесса:

- качество знаний;
- качество умений;
- качество владения процедурами творческой деятельности;
- качество воспитанности;
- качество развития личности.

Среди ученых и практиков не утихают дискуссии о том, что включает в себя качество результативности работы школы, главного компонента её функционирования - образовательного процесса (как процесса обучения, воспитания и развития). Одним из стержневых критериев качества является уровень (свойств) знаний школьников, соответствие его нормам, стандартам. Но не менее важно владение учащимися умениями креативного, интеллектуального плана, творческое их использование. Очевидно, будет правомерным поставить на одно из первых мест такую результативность, как здоровье детей, физическое, психическое и нравственное, здоровый образ жизни выпускников. Это здоровье будущего, здоровье нации.

Во - вторых, устранить тревожность у подростков. Само понятие тревожности появилось в Англии. Выдвигают два понятия: тревога - как временное состояние; тревожность - как личное качество. Суворова В.В. и Кэттел Р.Б. считали тревожность свойством личности, И.Зору считал тревожность комплексом аффектов / страха, гнева, стыда, вины /, З.Фрейд определял тревожность как беспредметный страх, который не знает вызывающего его объекта. Определенный уровень тревожности - это естественная и обязательная особенность, активность деятельности личности. У каждого человека существует оптимальный уровень тревожности - это так называемая тревожность личности. Проблема тревожности в подростковом возрасте является в наше время актуальной, т.к. в подростковом возрасте многие дети сталкиваются с такими проблемами: страх получить плохую оценку, не оправдать ожидания учителей, одноклассников.

Диагностика уровня тревожности показала, что / из анализа / одним из наиболее значимых факторов среди причин, вызывающих тревожность, является уровень благоприятности окружающей социальной среды, а также уровень адаптированности к ней ребёнка, так как одно из условий снижения тревожности - умение адаптироваться в окружающей среде. Формирование такой способности - одна из задач школы социальной адаптации.

В - третьих, развивать коммуникативные умения учащихся. Опираясь на идеи Л. С Выготского, В.Н. Курбатова, М.И.Лисина, Н.А.Леонтьева которые отмечают, что коммуникация несет неизменно деятельный, динамический характер. В философской энциклопедии и словарях этот термин истолковывается как " путь общения, общение". Социолог К.Черн считает, коммуникация означает буквально, участие, соучастие, что соответствует структуре общения. Современный отечественный философ В.И.Курбатов рассматривает коммуникацию как акт общения, тем самым, указывая на их неразрывную взаимосвязь. Формирование коммуникативной культуры ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать свой нравственный выбор, нести за него ответственность, найти своё место в жизни. А для этого надо создать условия для организации свободного общения в урочное и внеурочное время. Говоря о развитии коммуникативных умений нельзя не упомянуть о вопросах воспитанности. Об этих проблемах подробно говорит М.И.Шилова. Она предлагает специальную методику изучения этого вопроса. Немаловажную роль занимают и проблемы здоровья нынешнего поколения.

В четвертых, учёные М.Б.Каченовский, К.В.Сельченко, А.Т.Дембо, Н.И.Усов пытались найти определяющие здоровья. Большинство ученых на первое место в определении здоровья ставят фактор адаптации, который определяет высокую приспособляемость организма к изменившимся условиям внешней среды и значительным психологическим и физическим нагрузкам / А.Т.Дембо /, социальный фактор, воспитание. На втором месте факторы сохранения и регулирования постоянства внутренней среды, которые имеют защитно-приспособительный характер / А.Г.Дембо, Л.Г.Татарникова /. Адаптация тесно связана с такими процессами как самопознание, самопонимание, которые являются составляющими "Я" - концепции человека. Все эти процессы определяют здоровье.

В пятых, одной из заповедей правильного образа жизни является труд как важнейшее условие физического благополучия. Учёные Е.А.Климов, Б.М.Теплов выделяют основные направления и этапы развития человека как субъекта труда: приобретение человеком всё более точной информации об окружающей среде / природе, технике, социуме /, ориентация в мире профессий, формирование трудовой направленности. Основу теоретических положений составляют исследования учёных, разрабатывающих особенности организации профориентации / Е.М.Павлютенков, В.Н.Никитенко, В.Ф.Витинып, С.Н.Чистякова /. Авторы утверждают, что успешному проведению профессиональной ориентации способствует профессиональное просвещение, т.е. формирование у учащихся конкретных знаний о выборе профессии. В ходе этого процесса у них развиваются интересы к профессиям, способности к различным видам трудовой деятельности, мотивы выбора,

положительное отношение к избранному труду. Профпросвещение в свою очередь, включает профессиональную информацию, с помощью которой школьники получают сведения о наиболее массовых профессиях, о способах овладения ими. Учёные рассматривают различные формы профориентации: уроки, учебные лекции, экскурсии, факультативные занятия, олимпиады, тематические вечера, диспуты, встречи с представителями профессий и выпускниками, дни открытых дверей. Изучаются различные методы, с помощью которых можно осуществлять профессиональную ориентацию: беседа, рассказ, объяснение, профконсультация предполагает применение интервью, диалоги, специальные встречи / индивидуальные, групповые/.

Исходя из выше изложенных теоретических положений, мы берём за основу концепции создания модели выпускника идею личностно-ориентированного подхода, которая выражается в следующих основных положениях: школа является «школой для всех», в ней должны найти своё место все учащиеся независимо от их индивидуальных способностей и национальной принадлежности.

В результате проблемно-ориентированного анализа состояния школы выделены проблемы:

Проблемно – ориентированный анализ

Схема анализа проблем ОУ:

Сущность проблемы	Причины, способствующие ее появлению	Возможности для решения	Риски, затрудняющие эффективное решение проблемы	Оценка потребности в дополнительных ресурсах, включающие финансы
-------------------	--------------------------------------	-------------------------	--	--

Проблема духовно-нравственного воспитания учащихся

Противоречие между состоянием «клипового», «мозаичного» сознания школьников и необходимостью воспитания духовно-нравственной личности	Длительный поиск государством социального заказа, обусловленный сменой парадигмы образования.	Целенаправленная деятельность участниками микросоциума по созданию условий для духовно-нравственного воспитания учащихся на каждом уровне обучения.	Решение проблемы духовно-нравственного воспитания учащихся требует длительного времени и консолидации усилий участников микросоциума.	Материально-техническое оснащение позволит своевременно и объективно представить информацию о ходе решения данной проблемы.
---	---	---	---	---

Проблема повышения качества образования

Противоречие между необходимостью повышения качества образования, формирования жизнеспособной личности учащегося и несоответствием ее уровня развития на каждом возрастном этапе.	Выдвигается на первый план развитие познавательной сферы учащихся на каждом возрастном этапе.	Проведение учебно-практических семинаров. Использование результатов независимого оценивания. Применение новых технологий.	Пассивное отношение участников микросоциума к решению данной проблемы.	Материально-техническое оснащение кабинетов и др.
---	---	---	--	---

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов

<p>Противоречие между осознанием необходимости формирования здорового образа жизни школьников и педагогов и отсутствием системы стимулирования и контроля со стороны участников микросоциума за внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс школы.</p>	<p>Рост заболеваний у педагогов и учащихся. Гиподинамия, неправильная питание, нарушение режима дня ребенка.</p>	<p>Улучшение организации питания педагогов и учителей. Разработка ряд программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов.</p>	<p>Формальный подход учителей и учащихся к восстановлению своего здоровья и здоровья учащихся.</p>	<p>Требуется оснащение современным оборудованием медицинского кабинета, кабинета психологической разгрузки. Строительство «спортивного городка»</p>
---	--	--	--	---

Раздел III. Концептуальное обоснование стратегии развития

Направления	Цель	Ожидаемые результаты
<p>1. Совершенствование образовательного процесса</p>	<p>Повысить уровень организации образовательного процесса</p>	<p>1. Ожидание следующих результатов деятельности ОУ «Управление качеством школьного образования»:</p> <p>1) социокультурное развитие учащихся (качественные показатели):</p> <ul style="list-style-type: none"> - школьная и внешкольная успеваемость; ориентация на истинные ценности; - культура общения и поведения; социальная адаптированность. <p>2) психическое развитие школьников (качественные показатели):</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника (параметров жизнеспособной личности ученика) на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности; - учет соотношения уровня развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности учащегося. <p>3) физического развития школьников (качественные показатели):</p> <ul style="list-style-type: none"> - состояние здоровья; - сориентированность на здоровый образ жизни; <p>4) функционирование образовательного процесса (качественные показатели):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование результатов независимого оценивания в управлении качеством школьного образования; - наличие и характер используемых образовательных технологий, направленных на развитие познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника (параметров жизнеспособной личности ученика) на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности; - содержание, организация разнообразных форм классной и внеклассной работы в школе; - организация учебно-воспитательного процесса: - наличие и применение критериальной системы оценки развития познавательной,

		<p>мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника (параметров жизнеспособной личности ученика) на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие и реализация вариативных программ обучения с соблюдением принципа преемственности; <p>5) создание в школе условий для функционирования образовательного процесса (качественные показатели):</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-методическая обеспеченность; качество кадров; - материально-техническая оснащенность; санитарно-гигиенические условия. <p>б) престиж школы (качественные показатели):</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальный статус школы; - удовлетворенность учащихся и их родителей качеством школьного образования.
2. Создание в рамках школы единого информационного пространства	<p>Предоставление свободного доступа к информации о деятельности ОУ участникам микросоциума;</p>	<p>1. Совершенствование технического оснащения и их информационного наполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание единой электронной административной сети. - функционирование электронной библиотеки, информационного (лекционного) зала, оснащенного интерактивной доской. - обеспечение открытости информации о результатах деятельности школы. <p>2. Мониторинг качества образования личности школьника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование базы данных развития ОУ; - оперативное выявление проблем для выработки и коррекции стратегии образовательной политики учреждения. - повышение эффективности управления образовательным учреждением за счет качественного обновления работы учителей и руководителей школ, основанной на автоматизации их профессиональной деятельности.
3. Реорганизация системы управления образования	<p>Сочетание принципов единоначалия и демократичес</p>	<p>1. Осуществление общественного влияния на управление школы в новых социально-экономических условиях: функционирование Управляющего совета.</p> <p>2. Развитие механизмов по решению общих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация модели соуправления образовательным процессом в МБОУ СШ №3

	ти школьного уклада.	<p>- реализация модели общественного управления образовательным процессом в МБОУ СШ №3</p> <p>3. Развитие внешних связей.</p> <p>- расширение системы социального партнерства с целью профессионального сопровождения образовательного процесса школы, и привлечения финансовых ресурсов.</p> <p>- сотрудничество с другими школами города по проблеме предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников.</p>
4. Внедрение здоровьесберегающих технологий	Формирование в сознании учащихся здорового образа жизни.	<p>1. Совершенствование системы медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе.</p> <p>2. Организация мониторинга состояния здоровья участников образовательного процесса.</p> <p>3. Реализация подпрограммы «Формирование здорового образа жизни школьников».</p> <p>4. Развитие здоровьесберегающей инфраструктуры: оснащение современным оборудованием медицинского кабинета, учебных кабинетов, спортивного зала, электронной библиотеки, столовой.</p> <p>5. Реконструкция спортплощадки школы.</p>
5. Повышение роли институтов социального воспитания детей (семьи, школы, учреждений дополнительного образования)	Воспитание человека образованного, духовно-нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения, способного к сотрудничеству и межкультурном	<p>1. Создание единой образовательной социокультурной среды участниками микросоциума:</p> <p>- организация целенаправленной и социально контролируемой деятельности со стороны участников микросоциума по созданию условий для гармоничного развития его познавательной, коммуникативной, мотивационной, психосоциальной сфер личности, что позволит быть ему жизнеспособным и стать субъектом социализации;</p> <p>- соблюдение единых требований к процессу формирования жизнеспособной личности ученика участниками микросоциума (педагогами, учащимися, родителями, социальными партнёрами) в ходе учебных дисциплин и внеучебных мероприятий;</p> <p>- приобщение к традициям;</p> <p>- создание единой мониторинговой системы уровня воспитанности школьников; удовлетворенности участников микросоциума воспитательной системой школы;</p> <p>- согласование подпрограмм школы и учреждений дополнительного образования и их реализация;</p> <p>- реализация программы школы «Я – гражданин России»;</p>

	у взаимодействия, обладающего чувством ответственности за судьбу страны.	- повышение ответственности родителей за воспитание своего ребенка через систему просветительских, коррекционно-развивающих мероприятий. 2. Создание и функционирование системы дополнительного образования на базе школы.
--	--	--

Раздел IV. Образовательная программа

Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Компоненты социального заказа:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ;

потребности учащихся

- учиться в современной, хорошо оборудованной школе; заниматься спортом и участвовать во всевозможных интересных школьных и внешкольных мероприятиях с участием учителей, детей и их родителей;

ожидания родителей

- воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка, самостоятельности, активности, трудолюбия, усидчивости, дисциплинированности;
- предупреждение учебных перегрузок и школьно зависимых заболеваний;

профессионально-педагогические потребности учителей

- повышение профессиональной компетентности;

ожидания ОУ профессионального образования

формирование жизнеспособной личности, которая

- имеет высокий уровень воспитанности;
- имеет уровень базовых знаний, необходимые для продолжения образования;
- имеет ответственное отношение к своему здоровью и физической культуре;
- умеет рационально организовать свой труд, исследовательскую работу;
- имеет сформированную жизненную и духовно-нравственную позицию.

Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа

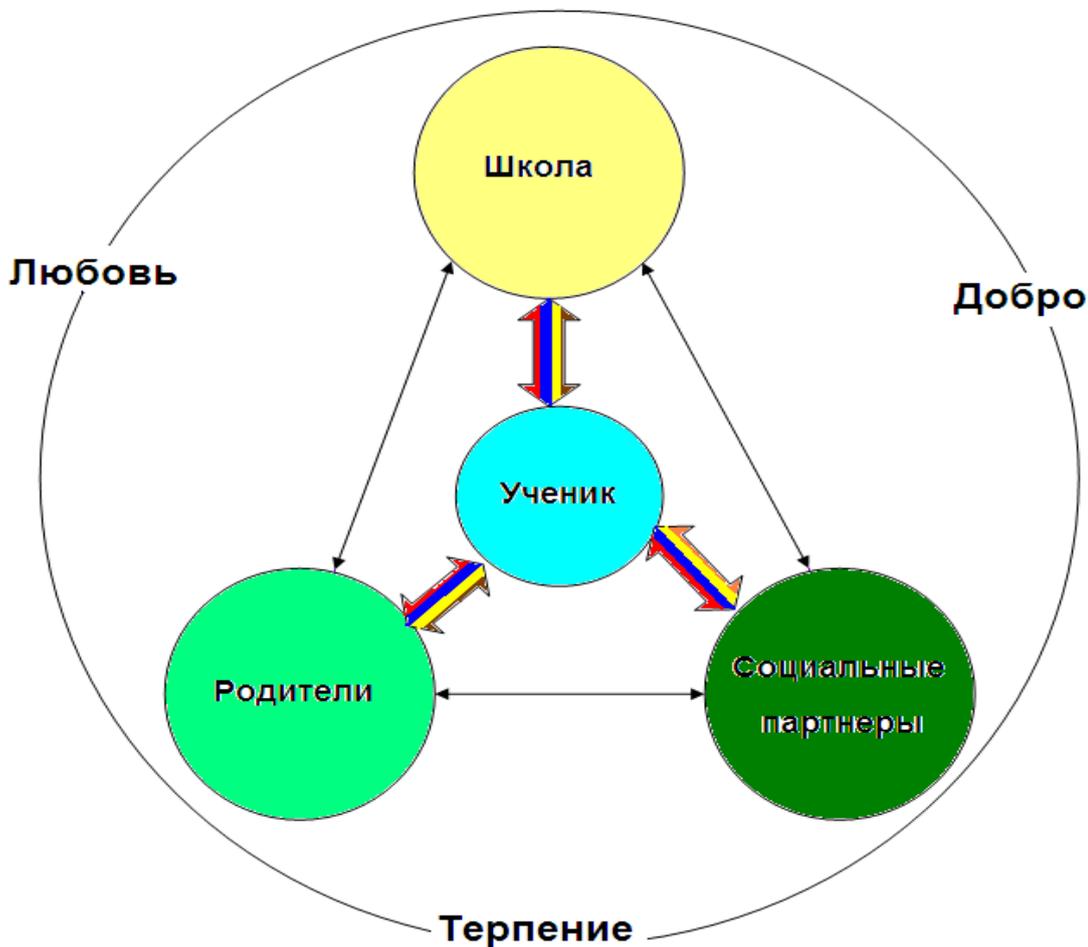
Опираясь на синергетический подход к образованию, который заключается в стимулирующем обучении, побуждающем участника образовательного процесса к собственным поискам и открытиям, школа **избрала для себя миссию: «Школа социального успеха».**

МБОУ СШ №3 как институт социального воспитания школьников видит свою **цель** в воспитании человека, способного в течение всей жизни к непрерывному образованию и духовно-нравственному совершенствованию своей личности.

В русле миссии школа разработала модель формирования жизнеспособной личности ученика на каждом возрастном этапе. Реализация участниками микросоциума (школой, родителями, социальными партнерами) данной модели предполагает развитие познавательной, коммуникативной, мотивационной сфер ученика; формирование системы отношений ученика к миру и себе.

Формирование жизнеспособной личности ученика на каждом возрастном этапе рассматривается участниками микросоциума как условие его успешной социализации во взрослую жизнь.

Модель жизнеспособной личности ученика на каждом возрастном этапе его развития



Параметры модели формирования жизнеспособной личности ученика

- _____ - развитие познавательной сферы личности ученика
- _____ - развитие коммуникативной сферы личности ученика
- _____ - развитие мотивационной сферы личности ученика
- _____ - формирование системы отношений к миру и самому себе

Объективно необходимые изменения на основе психолого-педагогических требований к развитию познавательной, коммуникативной, мотивационной сфер учащихся, к процессу формирования системы отношений к миру и себе

Параметры формирования жизнеспособной личности ученика на каждом возрастном этапе	Психолого-педагогические требования к развитию познавательной, коммуникативной, мотивационной сфер учащихся, к процессу формирования системы отношений к миру и себе			
	1 класс (7 лет)	3 -5 класс (8-12 лет)	8 класс (14 лет)	10-11 класс (16-18 лет)
Познавательная сфера Произвольность психических процессов	<p>1. Высокий уровень активности, самостоятельности в учебной работе.</p> <p>2. Способность самостоятельно спланировать, осуществить и проконтролировать результат определенных учебных действий.</p> <p>3. Совершение учебных действий по образцу и по правилу, установленному взрослым.</p> <p>4. Сосредоточение и поддержание внимания на учебной задаче.</p> <p>5. Наличие собственных усилий для преодоления</p>	<p>1. Высокий уровень активности, самостоятельности в учебной работе.</p> <p>2. Самостоятельная организация деятельности в рамках учебных и иных целей, заданных педагогом.</p> <p>3. Принятие целей, заданных учителем.</p> <p>4. Сосредоточение и поддержание внимания на учебной задаче.</p> <p>5. Определение важности и последовательности выдвигаемых целей в рамках конкретной учебной или внеучебной школьной ситуации.</p>	<p>1. Избирательная познавательная активность в соответствии с учебными интересами.</p> <p>2. Способность к преднамеренному запоминанию, сосредоточению и поддержанию внимания.</p> <p>3. Способность к распределению внимания между несколькими видами учебной деятельности.</p> <p>4. Самостоятельное планирование различных видов учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>5. Способность к организации условий для самостоятельного получения знаний,</p>	<p>1. Способность к осознанному самоограничению в постановке и реализации определенных значимых целей.</p> <p>2. Планирование деятельности в соответствии с ее объективной и субъективной значимостью.</p> <p>3. Способность предвидеть последствия достижения тех или иных целей.</p> <p>4. Способность определять ресурсы, необходимые для достижения цели и оценивать их реальное наличие.</p> <p>5. Использование</p>

	<p>трудностей в решении задачи.</p> <p>6. Произвольность движений и естественной двигательной активности</p>		<p>выходящих за пределы школьной программы.</p>	<p>рациональных способов учебной и других видов деятельности.</p>
<p>Развитие мышления</p>	<p>1. Высокий уровень развития наглядно-образного мышления: вычленение существенных свойств и отношений предметов окружающего мира; использование схем и схематических изображений; способность к обобщению (на уровне</p>	<p>1. Владение приемами понятийного мышления: способность к установлению причинно-следственных связей между изучаемыми учебными понятиями.</p>	<p>1. Сформированность понятийного мышления: использование в обучении формальных логических операций (абстрагирование, обобщение, анализ, синтез, классификация, сравнение).</p>	<p>1. Освоение методов теоретического, творческого мышления.</p> <p>2. Использование исследовательских методов в обучении.</p>

	<p>конкретных предметов).</p> <p>2. Начальный уровень развития логического мышления: способность к умозаключениям и выводам на основе имеющихся данных.</p>			
Сформированность важнейших учебных действий	<p>1. Умение выделить учебную задачу и превратить ее в цель деятельности.</p> <p>2. Сформированность внутреннего плана умственных действий.</p> <p>3. Умение выполнять задания взрослого.</p>	<p>1. Ориентация на всю систему требований, заданных учебной задачей.</p> <p>2. Навыки логических операций: выделение существенных признаков, обобщение, классификация, аналогии и другие действия с понятиями, изучаемыми в учебных курсах.</p> <p>3. Систематизация знаний, перенос учебных навыков.</p>	<p>1. Выделение существенных и несущественных признаков изучаемых понятий.</p> <p>2. Оперирование всей системой данных учебной задачи.</p> <p>3. Ориентация на всю систему требований учебной задачи.</p> <p>4. Способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон.</p> <p>5. Способность к смене стратегии, гипотезы в процессе решения учебной проблемы.</p>	<p>1. Выделение существенных и несущественных признаков изучаемых понятий.</p> <p>2. Оперирование всей системой данных учебной задачи.</p> <p>3. Ориентация на всю систему требований учебной задачи.</p> <p>4. Способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон.</p> <p>5. Способность к смене стратегии, гипотезы в процессе решения учебной проблемы.</p>
Развитие речи	<p>1. Понимание смысла текста или простых понятий.</p> <p>2. Использование речи как инструмента мышления (владение</p>	<p>1. Понимание смысла изучаемых понятий, речи, обращенной к школьнику.</p> <p>2. Использование речи как инструмента</p>	<p>1. Богатый опыт речевого общения.</p> <p>2. Использование речи как инструмента мышления (владение сложноподчиненными</p>	<p>1. Богатый опыт речевого общения.</p> <p>2. Использование речи как инструмента мышления (владение сложноподчиненными</p>

	сложноподчиненными конструкциями в устной речи).	мышления (владение сложноподчиненными конструкциями в устной речи и письменной речи, связное изложение своих идей, использование доказательств). 3. Грамотность и богатый словарный запас устной речи.	конструкциями в устной и письменной речи, связное изложение своих идей, использование доказательств). 3. Грамотность и богатый словарный запас устной речи.	конструкциями в устной речи и письменной речи, связное изложение своих идей, использование доказательств). 3. Грамотность и богатый словарный запас устной речи.
Развитие тонкой моторики	Способность к сложной двигательной активности при обучении письму и рисованию.	1. Понятность письма. 2. Аккуратность оформления письменных работ; способность к различным видам ручного труда.	1. Понятность письма. 2. Аккуратность оформления письменных работ. 3. Способность к различным видам ручного труда.	1. Понятность письма. 2. Аккуратность оформления письменных работ. 3. Способность к различным видам ручного труда
Умственная работоспособность и темп учебной деятельности	1. Способность сосредоточенно работать в течение 15-20 минут. 2. Сохранение удовлетворительной работоспособности в течение всего учебного дня. 3. Способность работать в едином темпе со всем классом.	1. Сохранение учебной активности в течение всего урока. 2. Адаптация к учебной нагрузке. 3. Способность работать в едином темпе со всем классом.	1. Сохранение учебной активности в течение всего урока 2. Адаптация к учебной нагрузке. 3. Способность работать в едином темпе со всем классом. 4. Предпочтение высокого темпа работы.	1. Сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока. 2. Предпочтение высокого темпа работы. 3. Способность работать в едином темпе со всем классом. 4. Адаптация к учебной нагрузке.

<p>2. Особенности поведения и общения школьников</p> <p>Взаимодействие со сверстниками</p>	<p>1. Владение приемами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками: установление дружеских отношений; готовность к коллективным формам деятельности; умение самостоятельно разрешать конфликты мирным путем.</p>	<p>1. Владение приемами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками: установление дружеских отношений; готовность к коллективным формам деятельности; умение самостоятельно разрешать конфликты мирным путем. Способность к глубоким эмоциональным привязанностям (дружбе).</p>	<p>1. Включенность во внутригрупповое общение со сверстниками. 2. Устойчивое позитивное положение в группе сверстников, способность к сотрудничеству со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности. 3. Способность к глубоким и продолжительным эмоциональным привязанностям.</p>	<p>1. Включенность в доверительные, эмоциональные отношения со сверстниками. Позитивное положение в группе сверстников, способность к сотрудничеству со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности. Способность к глубоким и продолжительным эмоциональным привязанностям. Включенность в широкую социальную систему контактов, активность в формировании нового социального пространства.</p>
<p>Взаимодействие с педагогами</p>	<p>Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне их. Проявление уважения к учителю.</p>	<p>Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне их. Проявление уважения к учителю.</p>	<p>Включенность в личностное общение с педагогами. Способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым.</p>	<p>1. Включенность в личностное общение с педагогами. 2. Способность к установлению деловых, партнерских отношений со</p>

		Способность к установлению межличностных отношений с педагогами		взрослыми.
Соблюдение социальных и этических норм	Принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм.	Принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм.	Принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм.	Принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм.
Поведенческая саморегуляция	Произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности в учебных ситуациях и во внеурочном взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Сдерживание произвольных эмоций и желаний. Способность к ответственному поведению	Произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности в учебных ситуациях и во внеурочном взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Сдерживание произвольных эмоций и желаний. Способность к ответственному поведению. Моральная регуляция поведения.	1. Способность длительно подчинять поведение намеченной цели. 2. Умение сдерживать эмоции, придавать их выражению преднамеренный характер. 3. Моральная регуляция поведения. 4. Способность к ответственному поведению.	Способность длительно подчинять поведение намеченной цели. Умение сдерживать эмоции, придавать их выражению преднамеренный характер. Моральная регуляция поведения. Способность к ответственному поведению. Способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей.
Активность и независимость	Активность и самостоятельность в познавательной и социальной деятельности.	Активность и самостоятельность в познавательной и социальной деятельности	Активность, самостоятельность и целенаправленность в познавательной и социальной деятельности.	1. Уверенное автономное поведение. 2. Активность и целенаправленность в познавательной и соци-

				альной деятельности.
<p>3. Особенности мотивационной сферы.</p> <p>Наличие и характер учебной мотивации</p>	<p>Желание учиться, идти в школу. Наличие познавательного или социального мотива учения.</p>	<p>Предпочтение «трудных» заданий. Ориентация на освоение способов получения знания (а не на готовое знание). Проявление интереса к закономерностям, принципам. Наличие мотива самообразования, представленного интересом к дополнительным источникам знаний.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интерес к способам получения знаний. 2. Умение ставить и достигать конкретные цели самообразования. 3. Интерес к знаниям, выходящим за пределы школьных. 4. Интерес к самостоятельным формам учебной деятельности. 5. Способность к постановке «гибких» и перспективных целей образования и самообразования. 6. Интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интерес к основам наук, методам теоретического мышления. 2. Развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитанием. 3. Стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности. 4. Мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии.
<p>Устойчивое эмоциональное состояние (уровень тревожности)</p>	<p>Отсутствие выраженных противоречий между - требованиями школы (педагога) и родителей; - требованиями взрослых и возможностями ребенка.</p>	<p>Отсутствие выраженных противоречий между - требованиями школы (педагога) и родителей; - требованиями взрослых и возможностями</p>	<p>Отсутствие выраженных противоречий между - требованиями школы (педагога) и родителей; - требованиями взрослых и возможностями подростка; - требованиями семьи и</p>	<p>Отсутствие выраженных противоречий между - требованиями взрослых и возможностями (потребностями) старшеклассника; - требованиями семьи и</p>

		ребенка.	референтной группы сверстников; - требованиями референтной группы и возможностями подростка.	референтной группы сверстников; требованиями референтной группы и возможностями (потребностями) старшеклассника; - возможностями и желаниями (потребностями) старшеклассника.
<p>4. Особенности системы отношений школьника к миру и самому себе</p> <p>Отношения со сверстниками</p>	Эмоционально-положительное восприятие ребенком системы своих отношений со сверстниками.	Эмоционально-положительное восприятие ребенком системы своих отношений со сверстниками. Ориентация на мнение товарищей.	Эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками: субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в группе как положительного и удовлетворенность им.	<p>1. Эмоционально-положительное восприятие старшеклассником системы своих отношений со сверстниками: субъективная включенность в эмоциональные, доверительные отношения.</p> <p>2. Восприятие своего статуса в группе как положительного и удовлетворенность им.</p> <p>3. Субъективная включенность в широкую систему социальных отношений.</p>

Отношения с педагогами	Эмоционально-положительное восприятие ребенком системы своих отношений с педагогами и воспитателями.	Эмоционально-положительное восприятие ребенком системы своих отношений с педагогами и воспитателями.	Эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами и воспитателями: восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономию.	Эмоционально-положительное восприятие старшеклассником системы своих отношений с педагогами и воспитателями: восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономию.
Отношение к значимой деятельности	Эмоционально-положительное восприятие деятельности школы и учения.	Эмоционально-положительное восприятие школы и учения. Понимание смысла учения для себя.	Учение выступает для подростка как смыслообразующий мотив.	1. Обогащение личностным смыслом как социального, так и познавательного мотивов деятельности. 2. Включение учебной деятельности и отношения к ней в более широкую систему профессиональных отношений и предпочтений
Отношение к себе	Позитивная «Я-концепция», устойчивая адекватная самооценка.	Позитивная «Я-концепция», устойчивая адекватная самооценка.	Позитивная «Я-концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего	1. Позитивная «Я-концепция», устойчивая адекватная самооценка; ориентация на будущее; субъективное ощущение, адекватности своего

			поведения и эмоц. реакций.	поведения и эмоц. реакций.
--	--	--	-------------------------------	-------------------------------

Раздел IV. Ресурсное обеспечение реализации программы

Нормативно – правовое обеспечение

- локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников образовательных отношений.

Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами: директор, заместители по учебно-воспитательной работе, преподаватель-организатор ОБЖ, социальный педагог, педагог- психолог, учитель-логопед, учителя, учебно-вспомогательный персонал, младший обслуживающий персонал.

Материально-техническое обеспечение

Реализация основных направлений Программы развития школы требует постоянного обновления и модернизации имеющейся материально-технической базы. Администрация с родительским комитетом, общественными организациями, сотрудничающими со школой, представили на утверждение Управляющего совета учреждения направления, требующие материально-технического обеспечения условий для комфортного и безопасного пребывания и работы учителей и учащихся в школе.

Раздел V. План мероприятий на подготовительном этапе реализации Программы развития школы

Сроки выполнения	Название мероприятия	Ответственные	Качественные и количественные показатели реализации
в течение года	Разработка и реализация координационного плана школы на месяц	зам. директора по УВР	Координация деятельности МБОУ СШ №3
в течение года	Реализация плана мероприятий на подготовительном этапе следующих подпрограмм, входящих в программу воспитывающей деятельности «Я – гражданин России»: - «Одаренные дети»	зам. директора по УВР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая численность участников всероссийской олимпиады школьников МБОУ СШ №3 на всех этапах ее проведения. 2. Удельный вес численности обучающихся в МБОУ СШ №3, которым оказана поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, в общей численности обучающихся в МБОУ СШ №3. 3. Удельный вес численности обучающихся МБОУ СШ №3, которым созданы современные условия для занятий творчеством, в т.ч. обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными помещениями студий и актовых залов, от общей численности обучающихся в МБОУ СШ №3.
в течение года	- « Формирование здорового образа жизни школьников »		<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и укрепление (положительная динамика) физического и психического состояния здоровья учащихся и педагогов; формирование навыков и поведенческих установок здорового образа жизни (современное оснащение; горячее питание;

			<p>медицинское обслуживание; спортивные занятия, в том числе внеурочные; реализация профилактических программ; обсуждение с детьми ЗОЖ, профессиональное психолого-медико-социальное сопровождение ребенка, творческая деятельность атмосфера, соблюдение требований охраны здоровья и использование здоровьесберегающих технологий, профилактика негативных явлений);</p> <p>2. Обеспечение безбарьерной средой для детей МБОУ СШ №3 с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>3. Обеспечение возможности пользоваться современной столовой в МБОУ СШ №3.</p> <p>4. Численность/доля обучающихся МБОУ СШ №3, которые получают качественное горячее питание, в том числе завтраки, завтраки и обеды;</p> <p>5. Создание условий для реализации федеральных требований к МБОУ СШ №3 в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников;</p> <p>6. Осуществление перехода от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников.</p>
--	--	--	--

<p>в течение года</p>	<p>- «Растем патриотами» - «Мир вокруг нас» - «Соуправление образовательным процессом в МБОУ СШ №3» - «Безопасность школьников» - «Успешный ученик»: портфолио как средство достижения успешности обучающихся» - «Адаптация первоклассников к школе»</p>		<p>1. Вовлечение участников микросоциума (педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров) в воспитательный процесс школы.</p> <p>1. Обеспечение преемственности на этапе «детский сад – школа»</p>
<p>в течение года</p>	<p>«Совершенствование качества школьного образования» (совершенствование учительского корпуса)</p>	<p>зам. директора по УВР</p>	<p>1. Повышение профессионального уровня в контексте темы самообразования, в частности путем реализации выбора учителем образовательных учреждений – не только институтов повышения квалификации, но и педагогических классических университетов; реализации возможности обучения в других регионах.</p> <p>2. Овладение педагогами различных технологий обучения, развития и воспитания, направленных на развитие познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности ученика на каждом возрастном этапе.</p> <p>3. Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня.</p> <p>4. Укомплектованность МБОУ СШ №3 педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование.</p>

			<p>5. Привлечение к учительской профессии молодых талантливых специалистов через:</p> <ul style="list-style-type: none">- организацию профориентационной работы в школе;- организацию педагогической практики в школе;- реализацию плана работы с молодыми в МБОУ СШ №3. <p>6. Наличие и реализация системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей.</p>
--	--	--	---

Результативность определяется на основе отслеживания динамики показателей социальной успешности каждого ученика, учеников каждого класса и в целом по школе.

Карта оценки личностных оснований социальной успешности школьников

Компоненты	Младший школьный возраст	Подростковый возраст	Старший школьный возраст
Знания	Знание норм и правил поведения и взаимодействия школьника	Знание норм и правил взаимодействия, общения и поведения в обществе	Знание средств и способов самореализации в обществе
	Знание продуктивных приемов учебной деятельности	Знание продуктивных способов взаимодействия в деятельности	Дифференциация социальных сценариев
	Знание особенностей собственной личности, способствующих успеху в деятельности	Знание собственных личностных особенностей, способствующих достижению успеха во взаимодействии и деятельности	Знание собственных личностных резервов, обеспечивающих социальную успешность
Навыки и умения	Сформированность продуктивных приемов и навыков учебной деятельности	Сформированность общеучебных навыков и способов учебной деятельности	Сформированность навыков самообразовательной деятельности
	Сформированность навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Навыки эффективного общения и конструктивного взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности	Навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение воспринимать и понимать другого
	Навыки самоконтроля	Навыки эмоциональной саморегуляции, владение средствами организации своего поведения	Навыки самоуправления
	Навыки конструктивного поведения в трудных ситуациях	Навыки проблемно разрешающего поведения	Навыки целеполагания и построения временной перспективы. Навыки преодоления трудностей (жизненная стойкость)

Мотивы и ценности	Стремление к соблюдению правил, руководство в поведении сознательными социальными нормами и правилами	Стремление к проявлению себя в социально – одобряемой деятельности	Стремление к самореализации в обществе, осмысленность жизни, наличие жизненных целей
	Сформированность учебной мотивации	Положительная учебная мотивация, преобладание мотивов достижения успеха, ценность учения	Ценностное отношение к учению и познанию
	Ценностное отношение к другой личности, стремление к дружеским контактам	Ценностное отношение к себе и другой личности, партнерам по общению	Принятие ценностей «я» и «другой»
Личностные качества	Высокая самооценка, удовлетворенность собой	Адекватная самооценка, согласованная с уровнем притязаний	Самоуважение
	Самоорганизация и саморегуляция	Ответственность, хороший интернальный контроль	Социальная ответственность, интернальный контроль по отношению к жизни
	Критичное отношение к себе	Эмпатия по отношению к партнеру	Эгоидентичность
	Интеллектуальная рефлексия	Поведенческая рефлексия	Личностная рефлексия

Приложение

Программа по совершенствованию учительского корпуса
МБОУ СШ № 3

«Совершенствование качества школьного образования»

Приоритетными направлениями развития МБОУ СШ № 3 являются:

- модернизация учебного процесса;
- инновация образования как системообразующий компонент школы;
- научно-методическая работа в школе как основа развития ОУ и повышения качества образования;
- интеграция образовательного и воспитательного пространства школы.

Направления развития школы:

- обеспечение условий удовлетворения потребности всех участников образовательного процесса в качественном образовании;
- обновление структуры и содержания, технологий образования;
- развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
- совершенствование кадровой политики;
- повышение эффективности управления;
- совершенствование экономических механизмов в сфере образования;
- повышение социального статуса учителя, в том числе за счет роста его заработной платы;
- укрепление материально-технической базы образовательного учреждения.

Основой выбора инновационной деятельности педагогов нашей школы являются:

- обеспечение защиты учащихся от некачественных образовательных услуг;
- сохранение и развитие гуманистических тенденций образования, способствующих формированию духовности, нравственности и гражданственности учащихся;
- усиление индивидуализации обучения;
- создание системы условий для развития творческого потенциала и самореализации каждого участника образовательного процесса, совершенствование системы дополнительного образования;
- создание лидирующей позиции учреждения;
- совершенствование воспитательной системы школы;
- формирование у учащихся способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, толерантности;

- дальнейший рост профессиональной компетентности педагогического коллектива;

- превращение открытости школы в действенный фактор развития всех заинтересованных лиц и общества в целом;
- поиск новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;
- вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность школы;
- внедрение здоровьесберегающих технологий на всех ступенях образования в отношении всех субъектов образовательного процесса;
- создание оптимальной модели образовательного пространства школы для обеспечения нового качества образования.

Цель программы:

- повышение качества образования путем формирования ключевых компетенций в условиях инновационной образовательной среды.

Результатом работы явилось:

- создание рабочей группы по разработке проектов и реализации изменений образовательной системы школы;
- корректировка планов работы методических объединений школы;
- создание единого смыслового поля учебно-воспитательного процесса через достижение концептуального единства в деятельности коллектива учителей начальной и основной школы;
- поиск, определение, апробация, коррекция и использование инновационных педагогических технологий, направленных на самоопределение обучающихся в образовательном процессе, приобретении учителями педагогической компетенции;
- организация работы по дальнейшему развитию творческого потенциала учителей и учащихся школы.

Инновационная работа в школе организуется по следующим направлениям:

- освоение ФГОС второго поколения;
- реализация вариативности содержания образования, формирование комплексной системы оценки качества образования на основе применения инновационных технологий;
- применение современных технологий и цифровых образовательных ресурсов;
- индивидуальная работа с «одарёнными» детьми в плане развития их творческого потенциала;
- участие учителей в работе конференций муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

Развитие инновационного потенциала педагогов - ключевая задача методической работы: увидеть, понять, оценить, поддержать, направить, помочь, «окрылить» учителя. Это было во все времена, но наибольшую актуальность приобретает в настоящее время.

В условиях разработки эффективной модели процесса становления и развития образовательной среды основной школы актуальными останутся следующие направления:

- управление процессом формирования универсальных учебных действий;
- формирование у школьников мотивации к учебно-познавательной деятельности;
- формирование контрольно-оценочной деятельности;
- создание системы внутреннего мониторинга достижения личностных результатов;
- организация проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Программа
Воспитывающей деятельности
«Я – гражданин России»
Краткая аннотация программы
Паспорт программы

Наименование Программы	«Я – гражданин России»
Цель программы	Духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание учащихся МБОУ СШ № 3
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у детей гражданского отношения к себе, своей семье, школе, Отечеству, планете Земля. 2. Формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите. 3. Изучение истории и культуры Отечества и родного края. 4. Физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни. 5. Методическое обеспечение функционирования системы гражданско-патриотического воспитания. 6. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности, жителей города в патриотическом воспитании детей.
Сроки реализации программы	2016 - 2020
Этапы реализации программы	<p style="text-align: center;">Содержательно-деятельный</p> <p>Реализация комплексов проектов – как вновь созданных, так и традиционных, как внутри школы, так и за её пределами.</p> <p style="text-align: center;">Рефлексивный</p> <p>Выявление результативности реализуемых программ (общешкольной программы и программ классных коллективов) посредством комплексной диагностики,</p>

	обобщение итогов, определение перспектив.
Нормативно-правовые основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации; 2. Конвенция о правах ребенка; 3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"; 4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года; 5. Стратегия развития образования Камчатского края до 2025 года; 6. Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»; 7. «Фундаментальное ядро содержания общего образования»; 8. Устав МБОУ СШ № 3.
Составитель программы	зам. директора по УВР
Исполнитель программы	Классные руководители, родители, учащиеся 1-11 классов.
Источники финансирования	Бюджетные средства.

Подпрограмма

«Растем патриотами»

Наименование Программы	«Растем патриотами»
Цель программы	гражданско-патриотическое воспитание учащихся МБОУ СШ № 3
Задачи программы	<p>Воспитание первых чувств гражданственности у детей – это воспитание любви и уважения к родному дому, школе, улице, на которой он живёт, к родному городу; уважение к защитникам Отечества, гордости за мужество воинов, одержавших победу в Великой Отечественной войне.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Углубление знаний учащихся о Родине, своём

	<p>родном крае, месте рождения.</p> <p>2. Более содержательное знакомство с историей своей семьи.</p> <p>3. Углубление знаний об истории, традициях, культуре народов России.</p> <p>4. Воспитание гражданского самосознания и причастности к родным истокам.</p> <p>5. Формирование у учащихся их личной ответственности за будущее страны.</p>
Сроки реализации программы	2016 - 2020
Этапы реализации программы	<p style="text-align: center;">Содержательно-деятельный</p> <p>Реализация комплексов проектов – как вновь созданных, так и традиционных, как внутри школы, так и за её пределами.</p> <p style="text-align: center;">Рефлексивный</p> <p>Выявление результативности реализуемых программ (общешкольной программы и программ классных коллективов) посредством комплексной диагностики, обобщение итогов, определение перспектив.</p>
Составитель программы	зам. директора по УВР
Исполнитель программы	Классные руководители, родители, учащиеся 1-11 классов.
Источники финансирования	Бюджетные средства.

Подпрограмма

«Одаренные дети»

Краткая аннотация программы

Паспорт программы

Наименование программы	«Одаренные дети»
Цель Программы	Создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечения их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Поиск, выявление и развитие одаренных и способных детей.2. Стимулирование участия талантливых учащихся в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, творческих конкурсах, конференциях разного уровня.3. Организация индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учению, творческой активности.4. Повышение профессионального уровня учителей для работы с одаренными детьми.
Сроки реализации программы	2016 – 2020
Этапы реализации программы	<p style="text-align: center;">Основной этап</p> <ol style="list-style-type: none">1. Реализовать план работы по основным направлениям программы;2. Обновлять банк данных одаренных детей. <p style="text-align: center;">Обобщающий этап</p> <ol style="list-style-type: none">1. Провести экспертизу реализации цели и задач каждого направления работы по программе;2. Обобщить опыт педагогов по реализации цели и задач каждого направления работы по программе;3. Создать картотеку передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми.

	4. Определить перспективы реализации программы.
Разработчики и исполнители программы	зам. Директора по УВР, методический совет
Объёмы и источники финансирования	Бюджетные средства

Подпрограмма

«Формирование здорового образа жизни школьников»

Краткая аннотация программы

Паспорт программы

Наименование Программы	«Формирование здорового образа жизни школьников»
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования здорового образа жизни школьников.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение безопасной и здоровой среды в ОУ. 2. Воспитание у школьников чувства ответственности за собственное здоровье, здоровье семьи, осуществляемое в рамках учебной и внеучебной деятельности школьников. 3. Внедрение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий. 4. Мониторинг уровня здоровья школьников. 5. Расширение информационного поля родителей о здоровье детей, а также формирование мотивации, направленной на формирование здорового образа жизни своих детей.
Сроки реализации программы	2016-2020 гг.
Этапы реализации программы	<p>Мониторинг уровня здоровья школьников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение педагогического опыта по формированию здорового образа жизни школьников

	(1-11 класс). 2. Подведение итогов, выпуск методических рекомендаций.
Составитель программы	зам. Директора по УВР, психолог, социальный педагог
Исполнитель программы	Классные руководители, родители, учащиеся 1-11 классов.
Источники финансирования	Бюджетные средства.

Подпрограмма

«Модель самоуправления образовательным процессом

Краткая аннотация программы

Паспорт программы

Наименование Программы	«Модель самоуправления образовательным процессом в МБОУ СШ №3
Цель программы	Содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющейся школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей.
Задачи программы	1 Развитие интеллектуальной и духовно – нравственной сфер жизни детей и подростков. 1. Формирование нравственных качеств, воспитание чувство коллективизма, товарищества, ответственности, социальной дисциплины. 2. Гуманизация и гармонизация взаимоотношений педагогов, учащихся и родителей, вовлечение их в школьную работу.
Сроки реализации	2016 – 2020
Основные разработчики программы	Зам. Директора по УВР
Исполнители	Участники микросоциума (педагоги, родители, ученики,

	администрация, социальные партнеры).
Ожидаемые результаты программы	<p>Повышение значимости роли ученического самоуправления в осуществлении совместной деятельности семьи и образовательного учреждения по воспитанию и развитию личности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрытие личностного потенциала учащихся в воспитательной системе школы; - развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления; - формирование системы отношений учащихся к миру и самим себе.
Источники финансирования	Бюджетные средства.

Подпрограмма

«Безопасность МБОУ СОШ №3»

Краткая аннотация программы

Паспорт программы

Наименование Программы	Безопасность МБОУ СШ №3
Цель программы	Формирование навыка личной безопасности: меры предосторожности в повседневной жизни, поведение в экстремальных ситуациях.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пропаганда знаний, умений и навыков безопасной жизнедеятельности среди участников образовательного процесса. 2. Обучение навыкам личной безопасности. 3. Профилактика правонарушений, употребления и зависимости от психоактивных веществ. 4. Совершенствование общей культуры учащихся в

	<p>соответствии с уровнем социально-нравственных ценностей: формирование ответственного отношения к себе и собственной безопасности.</p> <p>5. Повышение компетентности педагогов, родителей и учащихся в области специальных научных знаний (норм, правил поведения безопасного образа жизни).</p> <p>6. Обеспечение обучающихся необходимой информацией, позволяющей сохранять и укреплять личную безопасность.</p> <p>7. Создание условий для реализации программы (развитие материально-технической базы, обеспечение наглядности).</p>
Сроки реализации программы	2016-2020
Этапы реализации	<p>Конструктивно-практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка стратегии и практики работы по безопасности; - совершенствование умений педагогов, родителей и учащихся в реализации программы; <p>Системно-обобщающий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг реализации программы; - обобщение опыта работы по безопасности и определение перспектив для дальнейшей реализации программы.
Основные разработчики программы	Администрация МБОУ СШ №3
Исполнители основных мероприятий программы	Учащиеся, педагоги, родители
Ожидаемые результаты программы	Применение в практике мер предосторожности в повседневной жизни, экстремальных ситуациях.
Источники финансирования	Бюджетные средства.

Подпрограмма
«Мир вокруг нас»

Наименование Программы	«Мир вокруг нас»
Цель программы	Экологическое воспитание учащихся МБОУ СШ № 3
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение ведущих идей, основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное воздействие человека на природу и природы на человека; - понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества; - овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, развитие способности оценить состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению; - выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе; - формирование понятия о взаимосвязях в природе; - развитие духовной потребности в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия, стремление к познанию окружающей природы в единстве с переживаниями нравственного характера; - формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе.
Сроки реализации программы	2016 - 2020

Этапы реализации программы	<p align="center">Содержательно-деятельный</p> <p>Реализация комплексов проектов – как вновь созданных, так и традиционных, как внутри школы, так и за её пределами.</p> <p align="center">Рефлексивный</p> <p>Выявление результативности реализуемых программ (общешкольной программы и программ классных коллективов) посредством комплексной диагностики, обобщение итогов, определение перспектив.</p>
Составитель программы	зам. директора по УВР
Исполнитель программы	Классные руководители, родители, учащиеся 1-11 классов.
Источники финансирования	Бюджетные средства.

Подпрограмма

«Адаптация первоклассников к школе»

Краткая аннотация программы Паспорт программы

Наименование программы	«Адаптация первоклассников к школе»
Основная идея	<p>Благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению является залогом</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранения физического, психического и социального здоровья первоклассников; - установления контакта первоклассника с учащимися, с учителем; - формирования адекватного поведения; - овладения навыками учебной деятельности в начальной школе).
Цель программы	Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать режим школьной жизни первоклассников. 2. Создать предметно-пространственную среду. 3. Организовать оздоровительно-профилактическую работу; 4. Организовать учебно-познавательную деятельность

	<p>первоклассников в адаптационный период.</p> <p>5. Организовать внеурочную жизнь первоклассников.</p> <p>6. Взаимодействовать с участниками образовательного процесса (учителями, родителями, социальными партнерами);</p> <p>7. Изучить уровень готовности (социально-психологический адаптации) ученика (класса) к школьному обучению.</p>
Сроки реализации программы	2016 – 2020
Этапы реализации программы	<p>I. Подготовительный этап</p> <p>1. Раскрыть содержание каждой поставленной задачи и пути их решения.</p> <p>2. Выделить психолого-педагогические условия в соответствии поставленным задачам.</p> <p>II. Основной этап</p> <p>Реализовать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению</p> <p>III. Обобщающий этап</p> <p>1. Обобщить опыт реализации психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению;</p> <p>2. Определить перспективы реализации программы «Адаптация первоклассников к школе».</p>
Основные разработчики программы	Зам. Директора по УВР
Исполнители	МБОУ СШ № 3, родители, социальные партнеры.
Источники финансирования программы	средства федерального, краевого и местного бюджета