

## Аннотация к программе ОБЖ. 9 класс

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности в 9 классе разработана:

- 1) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным (Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 2) в соответствии с учетом последних изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»;
- 3) в соответствии с Примерной программой основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности 9 класса;
- 4) на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СШ №3 г. Вилючинска и на основе рабочей программы Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, А.Б. Таранина (Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы. М.: Вентана—Граф, 2017).

Рабочая программа соответствует обязательному минимуму содержания для основной школы и требованиям к уровню подготовки обучающихся.

Рабочая программа составлена на 34 часа (1ч в/нед), в соответствии с учебным планом МБОУ СШ №3 г. Вилючинска на 2021—2022 учебный год.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и ориентирована на использование учебника (учебно—методического комплекта): Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: под редакцией Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранина, М.: Вентана—Граф, 2020г.

### **Программа выполняет две основные функции:**

1. Информационно—методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного курса.
2. Организационно—планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

### **Основными целями изучения и освоения данной программы являются:**

1. формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;
2. развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим;

3. воспитание способности к самоконтролю, самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего (чужого) поведения;
4. воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно—нравственному развитию.

**Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:**

1. формировать у обучающихся современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности;
2. формировать у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
3. формировать потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
4. формировать у обучающихся индивидуальную систему здорового образа жизни;
5. воспитывать у учащихся антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию и отрицательное отношение к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### ***Личностные результаты:***

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально—отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

#### ***Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)***

##### ***Познавательные:***

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;

— осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

*Регулятивные:*

— планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;

— контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;

— оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

*Коммуникативные:*

— участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);

— формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;

— составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;

— характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;

— характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

***Предметные результаты***

*Обучающийся научится:*

— объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);

— характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);

— выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;

— раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;

— классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;

— различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;

— ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;

— оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

— анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;

— предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;

— проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых.

**Содержание учебного предмета**

№ п/п	Название разделов и тем	Формы организации учебного процесса	Кол- во часов
<b>Когда человек сам себе враг – 10 часов</b>			
1	<p><b>Когда человек сам себе враг</b>                      Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Физическое состояние подростка—курильщика. Алкоголь — разрушитель личности: воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Наркотики — яд. Влияние наркотиков на организм: распад личности человека под влиянием наркотиков. Токсикомания — страшная зависимость. Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».</p>	Теоретические и практические	8
<b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера – 17 часов</b>			
2	<p><b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</b>                      Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС), их характер и особенности. Система оповещения в ЧС, общие правила эвакуации. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Характеристика наиболее распространённых и опасных ЧС. Геофизические чрезвычайные ситуации: землетрясение как геофизическое природное явление; наводнения, природные пожары, извержения вулкана, цунами, сели, оползни и др. Предвестники природных ЧС. Поведение во время природных ЧС. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита от них: эпидемии, энзоотии, эпизоотии (без обязательного усвоения термина). Пути заражения. Способы предупреждения заражения. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: причины и виды. Безопасное поведение в техногенных ЧС.  <i>Тестирование № 2 по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера».</i></p>	Теоретические и практические	16
<b>Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации – 7 часов</b>			
3	<p><b>Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.</b>                      Экстремизм и терроризм. Крайние проявления экстремизма. Проявления терроризма. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Пути снижения угрозы теракта. Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения), при обнаружении</p>	Теоретические и практические	10

	<p>неизвестного предмета. Поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме. Федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму».</p> <p><i>Тестирование № 3 по теме «Чрезвычайные ситуации техногенного характера».</i></p>		
--	--	--	--