

Аннотация к программе Биология. 9 класс

Рабочая программа по биологии в 9 классе разработана:

- 1) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом **основного** общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от **17 декабря 2010 г. № 1897** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **основного** общего образования»; с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от **31 декабря 2015 г. № 1577** «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт **основного** общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **17 декабря 2010 г. № 1897**»
- 2) на основе основной образовательной программы **основного** общего образования МБОУ СШ № 3 г. Вилючинска
- 3) в соответствии с Примерной программой по биологии 9 класса,
- 4) на основе «Сборник примерных рабочих программ (учебное пособие для общеобразовательных организаций): Биология 9 класс », авт.-сост. Пономарёва И.Н.: Вентана-Граф, 2012 г.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и ориентирована на использование учебника (учебно-методического комплекта):

Пономарёва И.Н. Биология 9класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2020 г.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей: для понимания, что жизнь – свойство целого, а не его частей. Основной идеей программы 9 класса служит регуляция жизненных процессов как основа устойчивого существования и развития, показанная на всех уровнях организации живого.

Цели программы

- создание условий для планирования и организации учебного процесса по *биологии* в 9 классе;
- обеспечение планируемых результатов по достижению *обучающихся* основной общей школы знаний, умений, навыков и компетенций по (*биологии*), определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи программы

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;
- **развитие** познавательных мотивов обучающихся, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **создание условий** для овладения обучающимися ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной.

В ходе освоения программного содержания обеспечиваются условия для достижения учащимися следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов:**

Планируемые личностные результаты:

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Планируемые метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета).
- Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи лабораторной работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания.
- Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.

- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Умение слушать и вступать в диалог.
- Владение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1. В познавательной сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных, съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Содержание учебного курса

№ п/п	Название разделов и тем	Формы организации учебного процесса	Количество часов
1	Общие закономерности жизни Биология: предмет, задачи, методы исследования, связь с другими науками. Значение биологии.	Теоретическая	4
2	Явления и закономерности жизни на клеточном уровне Основные положения клеточной теории. Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана. Цитоплазма. Функции мембраны, транспорт веществ через мембрану. Одномембранные органоиды клетки. Немембранные органоиды клетки. Двумембранные органеллы клетки. Виды клеток Метаболизм – основа существования живых организмов. Энергетический обмен в клетке. Солнце, жизнь и хлорофилл. Реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Транскрипция. Трансляция как второй этап биосинтеза белков в клетке. Транспортные РНК. Общие понятия о делении клетки. Митоз	Теоретическая и практическая	10
3	Закономерности жизни на организменном уровне Бесполое размножение. Половое размножение организмов. Митоз и мейоз. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.	Теоретическая	6
4	Размножение и индивидуальное развитие организмов Генетика – наука о наследственности. История генетики, основные генетические термины и понятия. Моногибридное скрещивание. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Сцепленное наследование признаков. Закон Т. Моргана. Генетика пола. Наследование сцепленное с полом. Генотип как единая целостная система. Взаимодействие генов. Закономерности изменчивости. Взаимодействие генотипа и среды при формировании признака. Модификационная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутации. Значение генетики для медицины и здравоохранения. Наследственные болезни человека.	Теоретическая и практическая	6
5	Основы учения о наследственности и изменчивости Основы селекции. Работы Н.И. Вавилова. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Методы селекции растений и животных. Селекция микроорганизмов. Биотехнология	Теоретическая	10
6	Происхождение жизни и развитие органического мира Взгляды и теории о происхождении жизни. Гипотеза происхождения жизни на Земле Опарина - Холдейна. Современное состояние проблемы. Развитие жизни на Земле. Модуль 1. Краткая история развития органического мира. Развитие жизни в архее. Развитие органического мира в протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую эрах.	Теоретическая	5
7	Учение об эволюции Развитие эволюционного учения Ч. Дарвина. Основные положения теории Ч. Дарвина об эволюции органического мира. Борьба за существование и её формы. Естественный	Теоретическая	9

	отбор – движущая сила эволюции. Генетическое равновесие в популяции и его нарушение. Микроэволюция. Результаты микроэволюции. Макроэволюция. Доказательства эволюции органического мира. Биологическая классификация. Основные закономерности эволюции.		
8	Происхождение человека Эволюция приматов. Доказательства эволюционного происхождения человека. Ранние этапы эволюции человека. Поздние этапы эволюции человека. Человеческие расы, их родство и происхождение. Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли	Теоретическая	6
9	Основы экологии Условия жизни на Земле. Среды жизни и экологические факторы. Вид. Критерии вида. Популяция- форма существования вида. Экосистемный уровень: общая характеристика (сообщество, экосистема, биогеоценоз). Состав и структура сообщества. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Продуктивность сообщества. Изменения в экосистемах. Саморазвитие экосистемы. Биосфера – биологическая оболочка Земли. Живое вещество и его функции. Биогеохимический круговорот веществ и энергии в биосфере. Глобальные изменения в биосфере.	Теоретическая	12