

Аннотация к программе ОБЖ. 8 класс

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности в 8 классе разработана:

- 1) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным (Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 2) в соответствии с учетом последних изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»;
- 3) в соответствии с Примерной программой основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности 8 класса;
- 4) на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СШ №3 г. Вилючинска и на основе рабочей программы Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, А.Б. Таранина (Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы. М.: Вентана—Граф, 2017).

Рабочая программа соответствует обязательному минимуму содержания для основной школы и требованиям к уровню подготовки обучающихся.

Рабочая программа составлена на 34 часа (1ч в/нед), в соответствии с учебным планом МБОУ СШ №3 г. Вилючинска на 2021—2022 учебный год.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и ориентирована на использование учебника (учебно—методического комплекта): Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: под редакцией Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранина, М.: Вентана—Граф, 2020г.

Программа выполняет две основные функции:

1. Информационно—методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного курса.
2. Организационно—планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Основными целями изучения и освоения данной программы являются:

1. формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;

2. развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим;
3. воспитание способности к самоконтролю, самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего (чужого) поведения;
4. воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно— нравственному развитию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

1. ориентировать учащихся на использование своих индивидуальных способностей и чувственно-осознанного опыта для самообеспечения безопасности в различных биосоциальных условиях;
2. прививать учащимся навыки предвидеть, распознавать и оценивать влияние опасных факторов жизнедеятельности на человека, а также формировать практические навыки по безопасному поведению до, во время и после чрезвычайных ситуаций;
3. развивать интерес у учащихся к правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах города.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально—отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

Познавательные:

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные:

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название разделов и тем	Формы организации учебного процесса	Кол- во часов
Введение. Основы безопасности жизнедеятельности – 1 час			
1	Проблема здорового образа жизни. Как ее решали в древности. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ. Проблемы безопасного взаимодействия человека со средой обитания – бытовой, городской, природной, производственной.	Теоретические и практические	1
Здоровый образ жизни. Что это? – 8 часов			
2	Что такое здоровый образ жизни. Слагаемые здоровья. Что такое физическое здоровье. Значение физической культуры для здоровья человека. Закаливание как способ тренировки организма. Правила гигиены. Белки — строительный материал для организма; углеводы и жиры — источник энергии для организма. Продукты питания как экологический фактор. Правила рационального питания, соблюдение которых позволяет поддерживать здоровье. Диета. Опасные продукты питания. Качество продуктов питания. Психическое здоровье — эмоциональное благополучие человека. Способность управлять эмоциями, спокойно решать возникающие проблемы. Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. Информационная безопасность. Человек — социальное существо, член общества. Социальная среда. Отношения с окружающими людьми. Репродуктивное здоровье — способность человека к воспроизведению. Половое созревание. Риски старшего подросткового возраста. <i>Проект: «Общение – важная человеческая потребность»</i>	Теоретические и практические	8
Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни – 7 часов			
3	Пожар — чрезвычайная ситуация. Причины пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Средства пожаротушения. Виды, марки огнетушителей их предназначение. Понятие – эвакуация, виды эвакуации. Организация эвакуации из горящего здания. Помощь при ожогах. Правила пользования газовыми приборами. Первая помощь при отравлении бытовым газом. Правила безопасности при использовании бытовой химией. Первая помощь при отравлении. Причины заливов помещений. Правила поведения при заливах. Правила пользования электрическими приборами. Оценка обстановки при электротравмах, первая помощь. Как вести себя на улице. Каких мест лучше избегать. Если произошло нападение. Подручные предметы, которые можно использовать для самообороны. Уголовный кодекс РФ о проникновении в чужое жилище. Опасности, которые скрывает карьер. Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстрим в игре и спорте. Признаки переломов. Способы транспортировки пострадавших. <i>Проект: «Опасные игры».</i>	Теоретические и практические	7

Опасности, с которыми мы сталкиваемся в природе – 5 часов		
4	<p>Какие растения являются ядовитыми. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Расширение кругозора. Ядовитые растения, мифы о грибах. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Если гроза застала вас в лесу. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Правила отдыха на воде. Правила катания на лодке. Экстрим отдых на воде. Приёмы проведения искусственного дыхания. Помощь провалившемуся под лёд. Правила зимней рыбалки. Первая помощь при обморожении.</p> <p><i>Проект «Отдых на природе: опасности, которые нас подстерегают».</i></p>	Теоретические и практические 5
Современный транспорт и безопасность – 5 часов		
5	<p>Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу. ДТП. Причины и последствия ДТП. Нарушение правил дорожного движения. Опасные игры на дорогах. Как вести себя в ДТП. ПМП при кровотечениях. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро. Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта. Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.</p> <p><i>Проект: «История великих кораблекрушений»</i></p>	Теоретические и практические 5
Безопасный туризм – 8 часов		
6	<p>Виды активного туризма. Объективные и субъективные трудности туристического похода. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Зависимость безопасности в походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Правила безопасности в туристическом походе. Движение по туристскому маршруту. Составление графика движения по маршруту. Правила преодоления препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Правила переправы через замерзшие водоёмы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристической группы. Виды костров, правила разведения костров. Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста. Действия туристской группы по организации поиска туриста, отставшего от группы. Аварийный набор туриста. Туризм и экология окружающей среды. Утилизация отходов. Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях.</p> <p>Практическая работа: «Виды узлов и их применение».</p>	Теоретические и практические 8