

Аннотация к программе Биология. 11 класс

Рабочая программа по биологии в 11 классе разработана:

- 1) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом **среднего** общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от **17 мая 2012 г. № 413** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **среднего** общего образования»;
- 2) в соответствии с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от **31 декабря 2015 г. № 1578** «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт **среднего** общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **17 мая 2012 г. № 413**»;
- 3) в соответствии с учетом последних изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от **29 июня 2017 г. № 613** «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт **среднего** общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **17 мая 2012 г. № 413**»;
- 4) на основе основной образовательной программы **среднего** общего образования МБОУ СШ № 3 г. Вилючинска;
- 5) в соответствии с Примерной программой по биологии 11 класса,
- 6) на основе «Сборник примерных рабочих программ (учебное пособие для общеобразовательных организаций): Биология 11 класс», авт.-сост. Каменский А.А., Касперская Е.К., Сивоглазов В.И., Просвещение, 2020 г.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и ориентирована на использование учебника (учебно-методического комплекта):

Каменский А.А. Биология 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020 г.

Курс «Биология.10 класс» дает ученикам представление о важнейших закономерностях живой природы, о ее уровнях организации, о биологическом разнообразии и его значении в поддержании устойчивости биосферы, ее охране, рациональном использовании природных ресурсов.

Цели программы

- создание условий для планирования и организации учебного процесса по биологии в 11 классе
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником *основной общей* школы знаний, умений, навыков и компетенций по биологии, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи программы

- способствование овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- формирование знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности школьников к дальнейшему обучению;
- создание условий для развития у обучающихся элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки

Планируемые результаты изучения биологии в 11 классе

Изучение курса биологии реализуется через формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, классификация полученных знаний, поиск информации в различных источниках, умений наблюдать и описывать полученные результаты, проводить элементарные биологические исследования.

Учащиеся должны знать: основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина), учение В. Вернадского о биосфере, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращение энергии; вклад выдающихся ученых в развитие биологической наук; биологическую терминологию и символику.

Учащиеся должны уметь: объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения, вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира, единство живой и неживой природы, родство живых организмов, влияние факторов риска на развитие зародышей человека, причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организма, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости экосистем, необходимости сохранения многообразия видов, анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни и человека, глобальные проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности; находить информацию о биологических объектах в различных источниках и критически ее оценивать; использовать приобретенные знания для профилактики отравлений, заболеваний, стрессов, вредных привычек, правил поведения в природной среде.

Учащиеся должны понимать:

Признаки организма как целостной системы;

Основные понятия уровней организации живых систем;

Понятия наследственности и изменчивости; происхождение жизни, роль эволюции;

Что такое экология, какова её структура.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для умения применить биологические знания для организации и планировании собственного здорового образа жизни и деятельности, благоприятной среды обитания человечества, учащиеся будут находить ответы на интересующие их практические и теоретические вопросы в дополнительной литературе.

Содержание учебного курса

№ п/п	Название разделов и тем	Формы организации учебного процесса	Количество во часов
1.	<p>Теория эволюции Развитие эволюционного учения Ч. Дарвина. Основные положения теории Ч. Дарвина об эволюции органического мира. Борьба за существование и её формы. Естественный отбор – движущая сила эволюции. Генетическое равновесие в популяции и его нарушение. Вид. Критерии вида. Популяция - форма существования вида. Микроэволюция. Результаты микроэволюции. Доказательства эволюции органического мира. Биологическая классификация. Основные закономерности эволюции. Эволюция приматов. Доказательства эволюционного происхождения человека. Ранние этапы эволюции человека. Поздние этапы эволюции человека. Человеческие расы, их родство и происхождение. Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.</p>	Теоретическая	15
2.	<p>Развитие жизни на Земле Взгляды и теории о происхождении жизни. Гипотеза происхождения жизни на Земле Опарина - Холдейна. Современное состояние проблемы. Развитие жизни на Земле. Модуль 1. Краткая история развития органического мира. Развитие жизни в архее. Развитие органического мира в протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую эрах.</p>	Теоретическая	9
3.	<p>Организм и окружающая среда Условия жизни на Земле. Среды жизни и экологические факторы. Вид. Критерии вида. Популяция- форма существования вида. Экосистемный уровень: общая характеристика (сообщество, экосистема, биогеоценоз). Состав и структура сообщества. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Продуктивность сообщества. Изменения в экосистемах. Саморазвитие экосистемы. Биосфера – биологическая оболочка Земли. Живое вещество и его функции. Биогеохимический круговорот веществ и энергии в биосфере. Глобальные изменения в биосфере.</p>	Теоретическая	10

